



# UNIVERSIDAD DE LA RIOJA

## TRABAJO FIN DE ESTUDIOS

Título

Cómo contribuir al logro de los ODS desde la asignatura de Economía

Autor/es

ANDRÉS TERRAZAS BLANCO

Director/es

LUZ MARÍA MARÍN VINUESA

Facultad

Escuela de Máster y Doctorado de la Universidad de La Rioja

Titulación

Máster Universitario en Profesorado, especialidad Economía

Departamento

ECONOMÍA Y EMPRESA

Curso académico

2018-19



***Cómo contribuir al logro de los ODS desde la asignatura de Economía***, de  
ANDRÉS TERRAZAS BLANCO

(publicada por la Universidad de La Rioja) se difunde bajo una Licencia Creative  
Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0 Unported.

Permisos que vayan más allá de lo cubierto por esta licencia pueden solicitarse a los  
titulares del copyright.

© El autor, 2019

© Universidad de La Rioja, 2019

[publicaciones.unirioja.es](http://publicaciones.unirioja.es)

E-mail: [publicaciones@unirioja.es](mailto:publicaciones@unirioja.es)

**Trabajo de Fin de Máster**

# **Cómo contribuir al logro de los ODS desde la asignatura de Economía**

**Autor**

*Andrés Terrazas Blanco*

**Tutora:** Luz María Marín Vinuesa

**MÁSTER:**

**Máster en Profesorado, Economía (M01A)**

**Escuela de Máster y Doctorado**



**UNIVERSIDAD  
DE LA RIOJA**

**AÑO ACADÉMICO: 2018/2019**



## ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN, JUSTIFICACIÓN Y OBJETIVOS .....	1
2. ¿QUÉ SON LOS ODS? .....	3
2.1. Antecedentes de los ODS.....	4
3. CONTRIBUCIONES EUROPEAS, ESPAÑOLAS Y RIOJANAS .....	7
3.1. ¿Cómo contribuyen la UE y España a estos objetivos? .....	7
3.2. ¿Cómo contribuye La Rioja a estos objetivos? .....	15
4. APLICACIÓN PRÁCTICA EN EL AULA.....	19
5. DISCUSIÓN .....	55
6. CONCLUSIONES .....	57
7. BIBLIOGRAFÍA .....	59



## **RESUMEN**

En este trabajo de fin de máster se diseña y desarrolla una intervención didáctica cuyo objetivo es trabajar y contribuir a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) desde la asignatura de Economía de 1º de Bachillerato. Además, se ha diseñado de tal manera que el desarrollo de los objetivos queda completamente integrado tanto en la asignatura como en el currículo educativo vigente en La Rioja en 2019.

Este TFM, cuyos objetivos son concienciar a los estudiantes en los ODS, promover hábitos y acciones que contribuyan a su desarrollo y hacer de la asignatura de economía una materia más dinámica y cercana a la realidad, consta de una revisión bibliográfica que muestra las actuaciones que distintos organismos están tomando en esta dirección. Comenzando desde la ONU, pasando por la Unión Europea, España y la C.A. de La Rioja para acabar con la propuesta de intervención diseñada para las aulas.

**Palabras clave:** Objetivos de Desarrollo Sostenible, ODS, Economía, Bachillerato

## **ABSTRACT**

In this master's final Project, a didactic intervention has been designed and developed in order to work and contribute to Sustainable Development Goals (SDG) from the subject Economics for high school. Furthermore, it has been designed in such a manner that the development of these goals is completely integrated not only in the subject but also in the current curriculum of La Rioja in 2019.

This Project whose objectives are to make the students aware about SDG, promote habits and actions that contribute to their development and make the subject of Economics more dynamic and close to reality, consists of a bibliographic review that shows how different organizations are working to reach these goals. Beginning with the United Nations, going through the European Union, Spain and the Autonomous Community of La Rioja and finishing with the current intervention designed for the classroom.

**Key words:** Sustainable Development Goals, SDG, Economics, High School





## **1. INTRODUCCIÓN, JUSTIFICACIÓN Y OBJETIVOS**

La propuesta de innovación educativa reflejada en este Trabajo de Fin de Máster, perteneciente al Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas de la Universidad de la Rioja, está compuesta por una metodología dinámica e innovadora que integra el tratamiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la asignatura de Economía de 1º de Bachillerato. Esta intervención nace de una doble vertiente:

- El desconocimiento generalizado de estos Objetivos de Desarrollo Sostenible por parte de la sociedad.
- La perfecta integración que el trabajo de estos ODS tiene en el currículo establecido para la asignatura de Economía de 1º de Bachillerato de La Rioja.

En primer lugar, aunque a día de hoy sigue habiendo población que niega la existencia del cambio climático, existe mucha otra que ya está concienciada con el medio ambiente y que no sólo está tomando medidas activas, sino que además está cambiando sus hábitos y estilos de vida hacia unos más responsables y sostenibles. Sin embargo, esta es sólo una de las partes que cubre y a las que busca dar solución la Organización de Naciones Unidas con estos 17 objetivos. Aspectos como la pobreza, la seguridad alimentaria, la plena igualdad entre individuos o el uso disciplinado y responsable de recursos naturales son también recogidos por esta Organización y a menudo pasan desapercibidos hasta para las personas más concienciadas con el planeta. Es por eso que considero que existe un desconocimiento generalizado de estos objetivos y de las medidas que, desde distintos niveles organizativos, se están realizando para tratar de mejorar el planeta en el que vivimos.

Por otra parte, tras mi revisión de la normativa educativa vigente relativa al bachillerato en la Comunidad de La Rioja, pude comprobar como cada una de las metas propuestas por la ONU tenían cabida en el currículo de Economía de 1º de Bachillerato. Por lo que se trata de una excelente oportunidad para realizar esta propuesta innovadora que combina el trabajo de los ODS con el contenido de la propia materia de Economía.

De este modo, las metas que se persiguen con el presente trabajo son concienciar a los estudiantes en los objetivos de desarrollo sostenible, promover hábitos y acciones que contribuyan a su desarrollo y hacer de la asignatura de economía una materia más dinámica y cercana a la realidad.

## 2. ¿QUÉ SON LOS ODS?

“Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), también conocidos como Objetivos Mundiales, son un llamado universal a la adopción de medidas para poner fin a la pobreza, proteger el planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y prosperidad.” ([PNUD, 2019](#))

Los 17 objetivos propuestos por la ONU, que se descomponen a su vez en 169 metas, están basados en los logros de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) que se propusieron en el año 2000 para acabar con la pobreza en el mundo. Sin embargo, los ODS van más allá e incluyen nuevos aspectos como el cambio climático, la desigualdad económica, la innovación, el consumo sostenible y la paz y la justicia entre otros. Además, estos objetivos están relacionados entre sí, provocando que las medidas tomadas para contribuir al desarrollo de uno de ellos, o incluso el éxito de uno, tenga repercusiones positivas o favorezca el desarrollo de algún otro.

Los ODS llevan implícitos la colaboración y aplicación práctica de las mejores decisiones para mejorar la vida, de manera sostenible, para las generaciones futuras. Además, proporcionan guías de actuación y metas claras para que todos los países puedan adoptarlos según sus propias prioridades y los retos ambientales del mundo actual.

No obstante, su aplicación y consecución no se limita solo a organismos nacionales y supranacionales. La consecución de los ODS requiere también la colaboración del sector privado, la sociedad civil y los ciudadanos para asegurar la viabilidad del planeta para futuras generaciones.

Los 17 objetivos se muestran en la tabla 1:

Tabla 1. Objetivos de Desarrollo Sostenible

1. Fin de la pobreza	10. Reducción de las desigualdades
2. Hambre cero	11. Ciudades y comunidades sostenibles
3. Salud y bienestar	12. Producción y consumo responsables
4. Educación de calidad	13. Acción por el clima
5. Igualdad de género	14. Vida submarina
6. Agua limpia y saneamiento	15. Vida de ecosistemas terrestres
7. Energía asequible y no contaminante	16. Paz, justicia e instituciones solidarias
8. Trabajo decente y crecimiento económico	17. Alianzas para lograr objetivos
9. Industria, innovación e infraestructura	

Fuente: elaboración propia a partir de [Naciones Unidas, 2019](#)

## 2.1. Antecedentes de los ODS

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) tienen su origen en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible que se celebró en Río de Janeiro en 2012. La intención era crear un conjunto de objetivos mundiales relacionados con los desafíos ambientales, políticos y económicos a los que se enfrenta el planeta actualmente. No obstante, fue “en septiembre de 2015 cuando más de 150 jefes de Estado y de Gobierno se reunieron en la histórica Cumbre del Desarrollo Sostenible (Nueva York) en la que aprobaron la Agenda 2030” ([Naciones Unidas, 2019](#)). Esta agenda contiene los 17 objetivos que, desde el 1 de enero de 2016, deberían regir las actuaciones de los países para lograr un mundo sostenible en el año 2030.

Estos ODS vienen a sustituir a los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), que nacieron en el año 2000 como una iniciativa mundial para abordar la pobreza mundial. Entre los objetivos primarios de estos ODM estaban: hacer frente a la pobreza extrema, el hambre, prevenir enfermedades mortales y ampliar la enseñanza primaria a todos los niños y niñas. Los Objetivos de Desarrollo del Milenio se concretan en 8 objetivos y se presentan en la tabla 2.

Tabla 2: Objetivos de Desarrollo del Milenio

1. Erradicar la pobreza extrema y el hambre	5. Mejorar la salud materna
2. Lograr la enseñanza primaria universal	6. Combatir el VIH/SIDA, la malaria y otras enfermedades
3. Promover la igualdad entre los sexos y el empoderamiento de la mujer	7. Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente
4. Reducir la mortalidad de los niños	8. Fomentar una alianza mundial para el desarrollo

Fuente: elaboración propia a partir del [Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo](#)

Sin embargo, las miras de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) son más ambiciosas que las de sus predecesores, pues incluyen, por ejemplo, lograr la plena igualdad de género, mejorar los servicios de salud, hacer que niños y niñas sigan escolarizados tras acabar la enseñanza primaria y realizar una transición global hacia un modelo más sostenible.

En las siguientes figuras (Figura 1 y Figura 2) se refleja la transición desde los 8 Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) del año 2000 hacia los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) del año 2015.

Figura 1: Objetivos de Desarrollo del Milenio, año 2000



Fuente: [ONU México, 2019](#)



Figura 2: Objetivos de Desarrollo Sostenible, año 2015.



Fuente: [Naciones Unidas, 2019](#)



### 3. CONTRIBUCIONES EUROPEAS, ESPAÑOLAS Y RIOJANAS

#### 3.1. ¿Cómo contribuyen la UE y España a estos objetivos?

“La UE parte de una sólida posición en materia de desarrollo sostenible y ha manifestado su firme compromiso de ser, junto con sus países miembros, una de las pioneras en la aplicación de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas.”  
([Comisión Europea, 2019](#))

A continuación, se desglosa por objetivos una serie de acciones, legislaciones, propuestas y medidas que tanto la Unión Europea como España han tomado o están tomando para la consecución de los objetivos que nos conciernen. Esta información ha sido obtenida tanto de la “Comunicación de la Comisión Europea «COM(2016) 739»” ([EUR-Lex, 2016](#)) y del “Plan de acción para la implementación de la Agenda 2030” ([Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación, 2018](#)):

- **En cuanto al ODS 1, «Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo»**, la UE apoya a los Estados miembros a reducir en al menos 20 millones la cifra de personas en situación de pobreza o exclusión social. Objetivo para la pobreza marcado en la agenda 2020.  
**España**, por su lado, creó el Alto Comisionado de Lucha contra la Pobreza Infantil para aunar esfuerzos y recursos para erradicar este tipo de pobreza. Además, la creación de programas como el VECA “Vacaciones Escolares, Continuar Aprendiendo”, el aumento de prestaciones sociales por hijo al cargo, la subida del SMI o la protección de familias en riesgo de pobreza energética, entre otras medidas, sirven para tratar de lograr este objetivo.
- **Para el ODS 2 «Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible»** la UE contribuye con las políticas comunes de agricultura y pesca, así como con el Fondo de Ayuda Europea para las personas desfavorecidas y con políticas complementarias como FOOD 2030; que trabaja sobre 4 pilares clave como la nutrición para unas dietas sanas y equilibradas, adaptación al clima y sostenibilidad ambiental, circularidad y eficiencia de recursos alimenticios e innovación y fortalecimiento de las comunidades. Todo ello

para tratar de garantizar la seguridad alimentaria para la fecha establecida.

Mientras en **España**, las actuaciones se derivan de varios ministerios (Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación, Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social y el Ministerio de Educación y Ciencia) con estrategias como la de atención al parto normal en el Sistema Nacional de Salud que promueve mejoras en las prácticas de lactancia materna y alimentación infantil, campañas como “Conoce lo que comes” que promocionan una alimentación sana junto con hábitos de vida saludables para combatir problemas como la obesidad, sobretodo infantil. Por otra parte, el FEAD (Fondo de Ayuda Europea para las Personas más Desfavorecidas) financia la asistencia material (y alimenticia) a los más desfavorecidos. Además, la aplicación de la PAC (Política Agraria Común), el PNACC (Plan Nacional de Adaptación al Cambio Climático) y el Plan de Acción Nacional para el Uso Sostenible de Productos Fitosanitarios 2018-2022, busca la productividad, eficiencia y calidad de los cultivos mientras se adaptan a las modalidades de consumo sostenible y a los retos que conlleva el cambio climático.

- En lo que respecta al **ODS 3, «Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades»**, la **Unión Europea** complementa la legislación de los Estados miembros sobre la salud pública, los sistemas sanitarios y problemas sanitarios relacionados con el medio ambiente. También contribuirá a gestionar las amenazas a la salud a nivel mundial y a aplicar el convenio marco para el control del tabaco.

**España** contribuye al mismo desde el año 2013 mediante la Estrategia de Promoción de la Salud y Prevención en el Sistema Nacional de Salud, que busca “fomentar la salud y el bienestar de la población promoviendo entornos y estilos de vida saludables”. Además, “mantener el carácter universal, público y gratuito del sistema sanitario, así como garantizar su sostenibilidad” es una de las medidas vitales para poder garantizar el cumplimiento de este objetivo.

- En el **ODS 4 «Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover las oportunidades de aprendizaje permanente**



**para todos»** la **UE** participa fijando una serie de objetivos educativos para la meta Europa 2020 además de usar la Agenda de Capacidades, el marco estratégico “Educación y formación 2020” y el programa Erasmus+ para colaborar con este fin.

Por su parte, **España**, aparte de medir el rendimiento de los estudiantes con pruebas como las PISA, el Estudio Internacional de Tendencias en Matemáticas y Ciencias (TIMSS) y el Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora (PIRLS) que permiten conocer la evolución de ciertos aspectos del alumnado español, se propone la implantación de la FP Dual y Educación para la Ciudadanía Global y la Educación para el Desarrollo Sostenible en el sistema educativo actual.

- **En relación con el ODS 5 «Lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y las niñas»**, aunque está recogido ya en el marco político y jurídico de la **UE** desde que se formó, se siguen tomando medidas para alcanzar la plena igualdad entre ambos sexos.

El presente objetivo, el **Gobierno español** lo fomenta mediante el Pacto Estatal contra la Violencia de Género, el Plan integral de la lucha contra la trata de mujeres y niñas con fines de explotación sexual, con la recuperación del Ministerio de Igualdad y con el plan estratégico de igualdad de oportunidades.

- Los objetivos con dimensión ambiental, como son el **ODS 6 «Garantizar la disponibilidad y la gestión sostenible del agua y el saneamiento para todos»**, el 14 **«Conservar y utilizar de forma sostenible los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible»** y el 15 **«Proteger, restablecer y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, gestionar los bosques de forma sostenible, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y frenar la pérdida de la diversidad biológica»** llevan siendo tratados varios años a través de la Directiva de aves y hábitats, que protegen ecosistemas, o la red Natura 2000 de espacios protegidos. A lo que cabe añadir la reciente Comunicación conjunta de gobernanza internacional de los océanos para que estos sean seguros, limpios y se gestionen de manera sostenible.

En el mismo orden **España**, para el 6, cuenta con legislación para favorecer este objetivo como el Plan Hidrológico Nacional, el Texto Refundido de la Ley de Aguas, o relativas al tratamiento de aguas residuales urbanas y la legislación de vertidos. Además, el “Plan Estatal de Investigación Científico y Técnica y de Innovación contribuye a la innovación y sostenibilidad de recursos hídricos, análisis, evaluación y seguimiento de las aguas, previsión de sequías, catástrofes naturales, así como mejora de la eficiencia de uso y calidad de los recursos hídricos desde el punto de vista sanitario y ambiental” ([Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación, 2018](#)).

Para el 14, España participa en la Iniciativa de Programación Conjunta para Mares y Océanos Sanos y Productivos, que busca mejorar la investigación e innovación marina y marítima. También participa en otros dos proyectos: INTEMARES y proyecto Ecomilenio, que buscan la conservación marina en Europa y analizar la capacidad de los ecosistemas marinos para mantener el bienestar humano. Leyes como la ley de Protección del Medio Marino, la ley del Patrimonio Natural y de la Biodiversidad, la Ley de Costas, y la Ley de Parques Nacionales Marinos contribuyen también enormemente a la consecución de este objetivo.

Y para el ODS 15, España cuenta con leyes como la de Montes de 2003 y la del Patrimonio Natural y de la Biodiversidad de 2007 junto con otros planes más amplios como la Estrategia Forestal Española, el Plan Forestal Español o el Programa de Acción Nacional contra la Desertificación entre otros. Además de medidas en contra de la caza furtiva y el tráfico de especies protegidas tanto de flora como de fauna.

- Con respecto a la energía y el clima, es decir, los **ODS 7 «Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna para todos»** y **13 «Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos»** ya existen objetivos para el 2030 de reducir las emisiones de gases de efecto invernadero, mejorar la eficiencia energética y aumentar la cuota de energía que proviene de fuentes renovables. Hay un compromiso político de dedicar al menos el 20% del presupuesto de la **UE** para medidas en defensa del clima.

Mientras tanto, en **España** la Oficina Española de Cambio Climático del Ministerio para la Transición Ecológica es la máxima responsable en cuanto a política nacional de cambio climático en concordancia con la Unión Europea. Las políticas de lucha contra el cambio climático se enmarcan en La Estrategia de Desarrollo Baja en Carbono y Resiliente al Clima, donde se encuentra el Plan Nacional de Adaptación al Cambio Climático (PNACC) que es el principal instrumento de la Administración General del Estado para actuar en esta dirección. Todo ello mientras se trabaja en un Plan Nacional Integrado de Energía y Clima para el periodo 2021-2030, y en una futura Ley de Cambio Climático y Transición Energética.

- **Para el ODS 8 «Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos»** la Estrategia Europa 2020 tiene como objetivo lograr una tasa de empleo del 75% para las personas entre 20 y 64 años. Esta tasa alcanzó los 71.1 puntos porcentuales el segundo trimestre de 2016. Aunque las disparidades entre distintos Estados miembros en este aspecto siguen estando latentes.

En **España**, medidas como La Estrategia Española de Activación para el Empleo 2017-2020, La Estrategia Española de Seguridad y Salud en el Trabajo 2015-2020 o El Plan Estratégico de la Inspección de Trabajo y Seguridad Social 2018-2020 entre otra legislación ayuda a la consecución de este objetivo. Además, el COFIDES (Compañía Española de Financiación del Desarrollo) y la La Estrategia de Internacionalización de la Economía Española 2017-2027 busca impulsar la internacionalización de las empresas españolas.

- **En cuanto al ODS 9 «Construir infraestructuras resilientes, promover una industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación»** la **UE** ya cuenta con el Plan de Inversiones, los Fondos Estructurales y de Inversión Europeos, el Mecanismo “Conectar Europa” y el Programa Marco de Investigación e Innovación para fomentar y contribuir a este objetivo.

**España**, por su parte, cuenta con el Plan de Innovación para el transporte y las infraestructuras 2017-2020 que busca acelerar la incorporación

tecnológica a infraestructuras y aumentar su rentabilidad entre otros objetivos mientras busca atraer empresas e inversiones innovadoras en movilidad y transporte. Además, la Agenda para el Fortalecimiento del Sector industrial en España busca favorecer un crecimiento sostenible y un sistema productivo basado en más innovación y competitividad.

- **En lo que respecta al ODS 10 «Reducir las desigualdades dentro de los países y entre unos países y otros»**, es un objetivo que ya se encuentra dentro de la agenda social y la política de cohesión de la UE.

El **Gobierno español** es más específico con este objetivo contando con la Estrategia Nacional para la Inclusión Social de la Población Gitana 2012-2020, por ejemplo, que busca la inclusión en la sociedad de este colectivo frecuentemente marginalizado y estigmatizado. Existen además programas, como la estrategia nacional de prevención y lucha contra la pobreza y la exclusión social o el Plan Estratégico de Igualdad de Oportunidades que buscan la igualdad entre todos los individuos de la sociedad. La subida del SMI busca favorecer también este objetivo, junto a una política de migración segura, ordenada y regular que contribuirá a reducir la desigualdad entre los países emisores y receptores de personas.

- **En lo referido al ODS 11 «Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles»**, este es promovido por la Agenda Urbana de la UE y más a pequeña escala, el Pacto entre Alcaldes para el clima y la energía supone una acción local y regional para contribuir a este ODS.

**España**, por su parte, cuenta con una serie de retos que pasan desde la despoblación rural y el envejecimiento de la población, retos medioambientales, económicos, de accesibilidad y sostenibilidad que se tratan de solucionar mediante la Agenda Urbana Española que se complementa con las Agendas y los Planes de Acción de CC. AA y entidades locales.

- **Para el ODS 12 «Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles»** el organismo supranacional está enfocando el asunto de manera normativa, buscando políticas que aumenten la concienciación de

los consumidores y puedan tomar decisiones que contribuyan a la sostenibilidad.

**Nuestro país** cuenta con la Estrategia Española de Economía Circular (EEEC) que busca realizar cambios en los patrones de producción y consumo. También busca concienciar a productores, distribuidores y consumidores acerca del impacto ecológico de sus actividades para favorecer un modelo más sostenible, para lo cual tratarán de introducir este aspecto en los currículos educativos. Por otra parte, el Plan Estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación 2017-2020 busca mejorar las actividades del sector primario con “procesos y tecnologías que permitan incrementar la eficiencia e intensificación sostenible” ([Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación, 2018](#))

- **Con respecto al ODS 16 «Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles»**, estos aspectos vienen ya recogidos en políticas y normativas vigentes de la **UE** como el Tratado de la Unión Europea y la Carta de los derechos fundamentales de la UE.

El **Gobierno español** cuenta con El V Plan Director de la Cooperación Española, que busca “propiciar sociedades pacíficas, justas e inclusivas, libres del temor y de la violencia, y construir la paz” ([Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación, 2018](#)). Se está trabajando en el III Plan Estratégico Nacional de Infancia y Adolescencia 2018-2022 que busca tratar la vulnerabilidad infantil, sobretudo, la relacionada con la trata.

Por otra parte, se está luchando contra el crimen organizado y la corrupción mediante la Oficina de Recuperación y Gestión de Activos y el Consejo de Transparencia y Buen Gobierno y el Plan de Regeneración Democrática respectivamente.

- **Por último, para el ODS 17 «Fortalecer los medios de ejecución y revitalizar la Alianza mundial para un desarrollo sostenible»**, la Comisión Europea en cooperación con los Estados miembros se encargará de aplicar la Agenda 2030, movilizar los medios financieros y crear asociaciones para lograr estos fines.

En **España** existen instituciones público-privadas como el Grupo Español para el Crecimiento Verde (GECV) o la Plataforma Española de Acción Climática que promueven la sostenibilidad y acciones beneficiosas para el medio ambiente en la sociedad. Además, la Ley 2/2014, de 25 de marzo, de la Acción y del Servicio Exterior del Estado, la Estrategia de Acción Exterior y el V Plan Director de la Cooperación Española 2018-2021 recogen acciones de cooperación con otros países y Estados en materias como la lucha contra la pobreza o la solidaridad.

### 3.2. ¿Cómo contribuye La Rioja a estos objetivos?

Tabla 3: Contribución de La Rioja a los ODS

PLAN ANUAL DE COOPERACIÓN AL DESARROLLO 2018				
<u>ODS</u>				
ODS 1. Poner fin a la pobreza en todas sus formas y en todo el mundo.				
<u>ACTIVIDADES</u>				
Jornadas de DD. HH. en la atención a Niños/as y Adolescentes : La agenda 2030 en el horizonte.	Curso de verano en la UR: “Arte y creatividad para la intervención social”.	Jornadas internacionales sobre DD. HH. y Ayuda Humanitaria.	Conferencias y talleres sobre el pilar europeo de derechos sociales.	Acogida de niños saharauis.
<u>RESULTADOS</u>				
50 profesionales , egresados y titulados universitarios aumentan su conocimiento en el enfoque de DD. HH. establecidos por la agenda 2030.	25 personas adquieren herramientas y competencias relacionadas con el arte y la creatividad para la intervención social.	Al menos 25 personas mejoran su conocimiento en ayuda humanitaria.	200 personas incrementan sus conocimientos en esta área.	Al menos 35 niños mejoran sus condiciones de vida participando en el programa “Vacaciones en paz”.
<u>ODS</u>				
ODS 2. Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible.				
<u>ACTIVIDADES</u>				
Jornadas de DD. HH. en la atención a Niños/as y Adolescentes: La agenda 2030 en el horizonte.	Curso de verano en la UR sobre soberanía alimentaria y agricultura ecológica.			
<u>RESULTADOS</u>				
50 profesionales, egresados y titulados universitarios aumentan su conocimiento en el enfoque de derechos humanos establecidos por la agenda 2030.	25 personas incrementan sus conocimientos sobre agricultura ecológica, consumo responsable y soberanía alimentaria.			

<b>ODS 3.</b> Garantizar una vida sana y promover el bienestar de todos en todas las edades.		
<b><u>ACTIVIDADES</u></b>		
Jornadas de DD. HH. en la atención a Niños/as y Adolescentes: La agenda 2030 en el horizonte.	Edición y publicación del manual: Atención integral de adolescentes desde el enfoque de los DD. HH.	
<b><u>RESULTADOS</u></b>		
50 profesionales, egresados y titulados universitarios aumentan su conocimiento en el enfoque de derechos humanos establecidos por la agenda 2030.	Varios autores de prestigio aportan competencias, herramientas de análisis y evaluación sobre intervención con adolescentes.	
<b><u>ODS</u></b>		
<b>ODS 4.</b> Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida.		
<b><u>ACTIVIDADES</u></b>		
Convocatoria de becas.	Convocatoria de becas de postgrado en colaboración con la UR y la AUIP.	Celebración en Ginebra del curso “Universalidad de los DD. HH.: obstáculos y desafíos”.
<b><u>RESULTADOS</u></b>		
2 jóvenes riojanos se incorporan en Oficinas Técnicas de Cooperación en otros países.	Al menos 10 universitarios de Latinoamérica realizan estudios de postgrado en la UR.	Al menos 25 personas mejoran sus competencias en DD. HH. y desarrollo sostenible.
<b><u>ODS</u></b>		
<b>ODS 5.</b> Lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y niñas.		
<b><u>ACTIVIDADES</u></b>		
Jornadas de DD. HH. en la atención a Niños/as y Adolescentes: La agenda 2030 en el horizonte.	Edición y publicación del manual: Atención integral de adolescentes desde el enfoque de los DD. HH.	
<b><u>RESULTADOS</u></b>		
50 profesionales, egresados y titulados universitarios aumentan su conocimiento en el enfoque de derechos humanos establecidos por la agenda 2030.	Varios autores de prestigio aportan competencias, herramientas de análisis y evaluación sobre intervención con adolescentes.	



<b><u>ODS</u></b>	
<b>ODS 10.</b> Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos/as.	
<b><u>ACTIVIDADES</u></b>	
Curso de verano en la UR: “Arte y creatividad para la intervención social”.	Jornadas internacionales sobre DD. HH. y Ayuda Humanitaria.
<b><u>RESULTADOS</u></b>	
25 personas adquieren herramientas y competencias relacionadas con el arte y la creatividad para la intervención social.	Al menos 25 personas mejoran su conocimiento en ayuda humanitaria.
<b><u>ODS</u></b>	
<b>ODS 12.</b> Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles.	
<b><u>ACTIVIDADES</u></b>	
Proyección de películas y actividades de sensibilización sobre la Agenda 2030.	Diseño de un concurso internacional de relatos a través de la red social Facebook.
<b><u>RESULTADOS</u></b>	
Asistencia de 500 personas al visionado de películas y participación de al menos 2 centros educativos en dichas actividades de sensibilización.	Aumenta la concienciación a través de la red social y aumenta la implicación a través del concurso literario.
<b><u>ODS</u></b>	
<b>ODS 16.</b> Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y construir a todos los niveles instituciones eficaces e inclusivas que rindan cuentas.	
<b><u>ACTIVIDADES</u></b>	
Celebración en Ginebra del curso “Universalidad de los DD. HH.: obstáculos y desafíos”	
<b><u>RESULTADOS</u></b>	
Al menos 25 personas mejoran sus competencias en DD. HH. y desarrollo sostenible.	

Tabla 3 (sigue): Contribución de La Rioja a los ODS

<b><u>ODS</u></b>		
<b>ODS 17.</b> Fortalecer los medios de implementación y revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible.		
<b><u>ACTIVIDADES</u></b>		
Participación en reuniones de coordinación de CC.AA.	Realizar al menos 4 intervenciones en centros educativos para sensibilizar acerca de los Derechos de la Infancia.	Impartir un curso en la Escuela Riojana de Administración Pública.
<b><u>RESULTADOS</u></b>		
El Gobierno de La Rioja participa en el 90% de las reuniones relevantes a nivel nacional.	Aumentan las iniciativas de sensibilización y formación de centros escolares sobre los Derechos de la Infancia.	20 empleados del Gobierno de La Rioja incrementan sus conocimientos en materia de cooperación internacional para el desarrollo.

Fuente: [Plan Anual de Cooperación al Desarrollo de La Rioja 2018](#)

La información recogida en la tabla 3 pertenece al [Plan Anual de Cooperación al Desarrollo de La Rioja del año 2018](#), donde se recogen un conjunto de actividades específicas que se llevan a cabo desde el Gobierno de La Rioja para contribuir activamente al logro de las distintas metas en concordancia con la Agenda 2030. Como se ha podido comprobar, para cada objetivo existen una serie de actividades y resultados, muchas veces cuantificables, para certificar el avance en cada uno de los ODS. De entre las actividades recogidas en el Plan Anual de Cooperación al Desarrollo de La Rioja del año 2018, se han seleccionado e incorporado en esta tabla aquellas que se han considerado más representativas para cada objetivo.

#### **4. APLICACIÓN PRÁCTICA EN EL AULA**

Este trabajo de integración de los ODS en la asignatura de economía se establece para el curso de 1º de Bachillerato, por dos motivos:

El primero es que, tras mi experiencia de prácticas en el centro educativo Inmaculado Corazón de María (Escolapias) de Logroño, he podido comprobar como la asignatura de economía de 4º de la ESO supone una introducción a lo que será la asignatura del siguiente año, y por lo tanto los contenidos son más introductorios y puede que sea más difícil adaptar el trabajo de los ODS o tratar los mismos en esta asignatura.

El segundo motivo es que la asignatura de Economía de 2º de Bachillerato se centra en la empresa. De hecho, se llama “Economía de la empresa”, por lo que el área de estudio queda bastante reducida o especificada a tal cometido. Además, en este curso la presión que ejerce la Evaluación de Bachillerato para el Acceso a la Universidad (EBAU) está presente durante todo el año. Eso hace que tanto los contenidos como la metodología de las clases se enfoquen a tal cometido.

Es por estas dos razones que se ha estipulado que el mejor momento para poder implantar el trabajo de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la asignatura de economía es en 1º de Bachillerato; tanto por la madurez de los estudiantes como por los contenidos curriculares y el tiempo disponible.

Además, para incluir el trabajo de los ODS en el currículo establecido según el Decreto 21/2015, de 26 de junio, por el que se establece el currículo de Bachillerato, se ha indicado en qué bloque de contenido y, dentro de éste, qué contenidos concretos de la asignatura se trabajarán con cada ODS. Logrando así una integración entre el presente trabajo y la normativa de educación vigente en La Rioja en junio de 2019.

Para cumplir con el objetivo de este TFM, la propuesta de intervención sobre los 17 ODS se llevará a cabo mediante el diseño de actividades tales como actividades en el aula, visionado de películas, lectura de noticias, actividades de investigación, etc., cuya aplicación fomentará la concienciación y formación en valores de los estudiantes. A continuación, se exponen las actividades que he diseñado y desarrollado para cada uno de los ODS.

## ACTIVIDAD 1. Presupuesto de la pobreza

La actividad que se propone para trabajar el ODS 1 consiste en tratar de realizar un presupuesto familiar con una asignación de 1.5 € al día por persona trabajadora.

<b>ODS 1.- Poner fin a la pobreza en todas sus formas y en todo el mundo.</b>
Bloque: I Economía y escasez. La organización de la actividad económica.
Contenido: La escasez, la elección y la asignación de recursos. El coste de oportunidad.

Para trabajar este objetivo en clase se pedirá a los alumnos que realicen un presupuesto, de manera aproximada, de en qué se gastan el dinero que se les asigna como paga (o que les dan sus padres). Si algún alumno no tuviera ninguna asignación mensual o vemos que plantear la actividad de esta manera pudiera ser incómodo o conflictivo con algún estudiante, el profesor establecería la cantidad con la que hacer el presupuesto.

Un ejemplo de la plantilla (con una asignación de 30 € mensuales) que podrían usar para realizar esta actividad es la siguiente, recogida en la tabla 4:

Tabla 4: Plantilla para presupuesto

<b>Concepto</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
Disco de música	7 €	$7/30 * 100 = 21\%$
Cine (día espectador)	4 €	$4/30 * 100 = 12\%$
<b>Total gastos</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

Tras este primer presupuesto, se les pedirá que, con la misma plantilla, traten de estimar los gastos que tiene su unidad familiar. En este segundo presupuesto deberán incluir: cesta de la compra, luz, agua, gas, teléfono, transporte, etc.

Lo importante de esta actividad no es que realicen de manera perfecta los presupuestos, sino que tengan en mente una estimación de gastos tanto personales, básicamente ocio, como de los gastos derivados de la unidad familiar.

Una vez hechos estos presupuestos se les pedirá que traten de hacer el presupuesto familiar con unos ingresos de 1.5 € por día por persona trabajadora. Presupuestos que, obviamente, no podrán cuadrar ni cubrir las necesidades básicas.

Tras esto, se les mostrarán datos de la ONU como:

- “Unos 783 millones de personas vive por debajo del umbral de pobreza internacional, con 1,90 dólares diarios”
- “La mayoría de las personas que viven por debajo del umbral de pobreza viven en dos regiones: Asia meridional y África subsahariana”
- “Uno de cada cuatro niños menores de cinco años, en todo el mundo, tiene una estatura inadecuada para su edad”

Con esto se busca crear un impacto en ellos para que vean que existe gente en el mundo que tiene que sobrevivir con una cantidad mínima de dinero. Y que sean conscientes de la suerte que tienen por haber nacido donde lo han hecho.

Finalmente, comentaremos una serie de acciones, propuestas por la ONU, que pueden realizar día a día para contribuir a mejorar esta situación. Como, por ejemplo:

- Comprar artículos en tiendas que destinen parte del dinero a obras de caridad.
- Trabajar como voluntario.
- Apadrinar a un niño.
- Donar alimentos a un banco de alimentos.

## ACTIVIDAD 2. Contradicción europea

<b>ODS 2.-</b> Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible.
---

Bloque: III El mercado y el sistema de precios.
---

Contenido: El equilibrio de mercado.
--------------------------------------

La actividad propuesta para trabajar el ODS 2 consiste en la lectura de una noticia que demuestra que, mientras supuestamente la UE toma medidas para poner fin al hambre, permite que se desperdicien toneladas de alimento en tierras valencianas.

El trabajo de este objetivo se realizará en base a la lectura, reflexión y debate de una noticia periodística que trate estos temas. La relación que se planteará será en relación al equilibrio de mercado. Si en un sistema de libre mercado la oferta y la demanda se equilibra para una cantidad y un precio dado, ¿por qué se dan las situaciones que vamos a ver?

La noticia con la que se trabajará el ODS pertenece al periódico digital [La Vanguardia \(2019\)](#) y que reza de la siguiente manera:

### **“Toneladas de naranjas y mandarinas valencianas por tierra sin recoger”**

Figura 3: Naranjas y mandarinas sin recoger



Fuente: [La Vanguardia, 2019](#)

“La terrible fotografía es habitual en las últimas semanas por los campos de naranjos valencianos, en plena campaña de comercialización de cítricos. No es el primer año que estos frutos acaban tirados por tierra, pudriéndose en el suelo porque no sale a cuenta pagar por recogerlos. El incremento de las pérdidas

unido a un acuerdo muy desfavorable de la UE con Sudáfrica ha empujado a que los agricultores hayan elevado el tono de sus reivindicaciones.

[...]Las importaciones de fruta que no es de temporada son menos sostenibles (tienen mayor huella ecológica por su transporte) y de menor calidad, porque pasan por cámaras para mantenerse en buen estado.

A parte de estos inconvenientes, su entrada no repercutiría directamente en los agricultores valencianos de cítricos si no fuera porque con dicho acuerdo se solapan las campañas: las últimas naranjas africanas coinciden en los lineales con las primeras valencianas y andaluzas, y, además, esta competencia se puede prolongar más con su almacenamiento en cámaras.” [\(La Vanguardia, 2019\)](#)

Las preguntas que se plantean para trabajar esta noticia son las siguientes:

- ¿Qué problema tienen los agricultores valencianos?
- ¿Con quién ha firmado la UE un acuerdo comercial que, según los agricultores valencianos les perjudica?
- ¿Por qué les perjudica?
- ¿Qué acciones han tomado estos agricultores como protesta?
- ¿Qué opinas de que la UE esté “comprometida” con estos ODS y, sin embargo, por decisiones tomadas por ellos se desperdicien toneladas de alimento?

Finalmente, aparte de las discusiones y propuestas que hayan podido surgir durante el desarrollo de la actividad, trataremos también las medidas facilitadas por la ONU para contribuir a este objetivo:

- Apoya a los agricultores locales comprando productos en los mercados agrícolas.
- Dona alimentos no perecederos a organizaciones benéficas.
- Participa como voluntario en comedores sociales o en campañas de recogida de alimentos.
- Ofrécete como voluntario para proveedores de alimentos de emergencia, ya que muchas veces necesitan a alguien con conocimientos en contabilidad, redes sociales o redacción.

### ACTIVIDAD 3. El precio del bienestar

<b>ODS 3.-</b> Garantizar una vida sana y promover el bienestar de todos en todas las edades.
Bloque: I Economía y escasez. La organización de la actividad económica.
Contenido: Análisis y comparación de los diferentes sistemas económicos.

Para trabajar en este objetivo, se hará una comparación entre los sistemas sanitarios existentes en la Unión Europea como representantes de un sistema de economía mixto, y el sistema sanitario de Estados Unidos como mayor representante de un sistema de economía de mercado.

Para ello se pedirá a los estudiantes que investiguen acerca del sistema de salud y de pensiones existente en EEUU. Para lo cual se les facilitarán las siguientes referencias y enlaces para que puedan comenzar a indagar:

- [Medicare](#) (programa de seguridad social de Estados Unidos para personas mayores de 65 años o con incapacidad).
- [Medicaid](#) (seguro de salud de EEUU para personas con bajos ingresos o rentas bajas).
- [Obamacare](#) (ley que ampliaba la elegibilidad de los individuos para estar cubiertos por seguros médicos facilitando así la protección y mejorando la calidad de vida de las familias e individuos más desfavorecidos).
- [Plan 401k](#) (plan de pensiones privado al que el empleador destina una parte del salario del trabajador).
- [El otro drama sanitario de EEUU: el precio de la insulina es ya un problema de salud pública.](#)
- [El gráfico que explica por qué el sistema sanitario de EEUU es el peor del mundo occidental.](#)
- Lobby farmacéutico de EEUU y su poder.
- Precio de visitas a urgencias, partos, tratamientos, etc.



Por otra parte, deberán investigar el equivalente de cualquier país europeo con modelo de economía mixta, para lo cual se les indicará que deberán buscar información relativa a:

- Seguridad social.
- Seguros privados y públicos.
- Planes de pensiones públicos y privados.

Se les facilitará el siguiente enlace: [Los sistemas sanitarios en los países de la UE](#), donde pueden encontrar información de los sistemas de salud de varios países de Europa.

Una vez realizada la investigación y la comparación de ambos sistemas se les pedirá una reflexión acerca de qué sistema creen ellos que está más en línea con el ODS que se está trabajando y cuál de ellos se preocupa más por el bienestar y la seguridad de sus ciudadanos.

Una vez finalizada la investigación y las reflexiones pertinentes, cerraremos este objetivo comentando las recomendaciones que la ONU facilita para llevar una vida sana:

- Evitar el tabaquismo.
- Llevar una dieta equilibrada y beber mucha agua.
- Evitar un estilo de vida sedentario.
- Usar métodos de protección ante ETS.

#### ACTIVIDAD 4. Educación pública

Para trabajar este ODS, realizaremos en clase un breve estudio y comentario del sistema educativo español.

<b>ODS 4.-</b> Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida.
--

Bloque: VII Desequilibrios económicos y el papel del Estado en la Economía.
---

Contenido: El Estado en la Economía. La regulación. Los fallos del mercado y la intervención del sector público. La igualdad de oportunidades y la redistribución de la riqueza.
--

Para realizar esta pequeña actividad utilizaremos el gráfico del sistema educativo español proporcionado por el [Ministerio de Educación y FP](#) (gráfico 4).

Para ello será necesario que, previamente, hayamos tratado el contenido relacionado con la función de equidad del Sector Público para garantizar la igualdad de oportunidades a los ciudadanos independientemente de su nivel de renta.

Una vez tratados esos contenidos, procederemos a explicar cómo, gracias al pago de impuestos de todos los ciudadanos y al sistema de economía mixta en el que vivimos, la educación proporcionada por el Estado español es prácticamente gratuita, a excepción de tasas y material escolar necesario. Además, se comentará que en los estudios universitarios es donde se realiza un mayor desembolso económico por parte de las familias, pero que, aun así, la parte que estamos abonando es mínima comparado con la que subvenciona el Estado. Haremos también énfasis en la existencia de becas que financian también esta parte que deberíamos abonar para los estudios universitarios.

No obstante, la idea más importante que debemos transmitir con esta actividad es que gracias a la oferta pública de educación de la que disponemos, logramos que todos los individuos estemos en igualdad de condiciones, y cómo esta equidad iguala las oportunidades de todos los individuos de la sociedad.

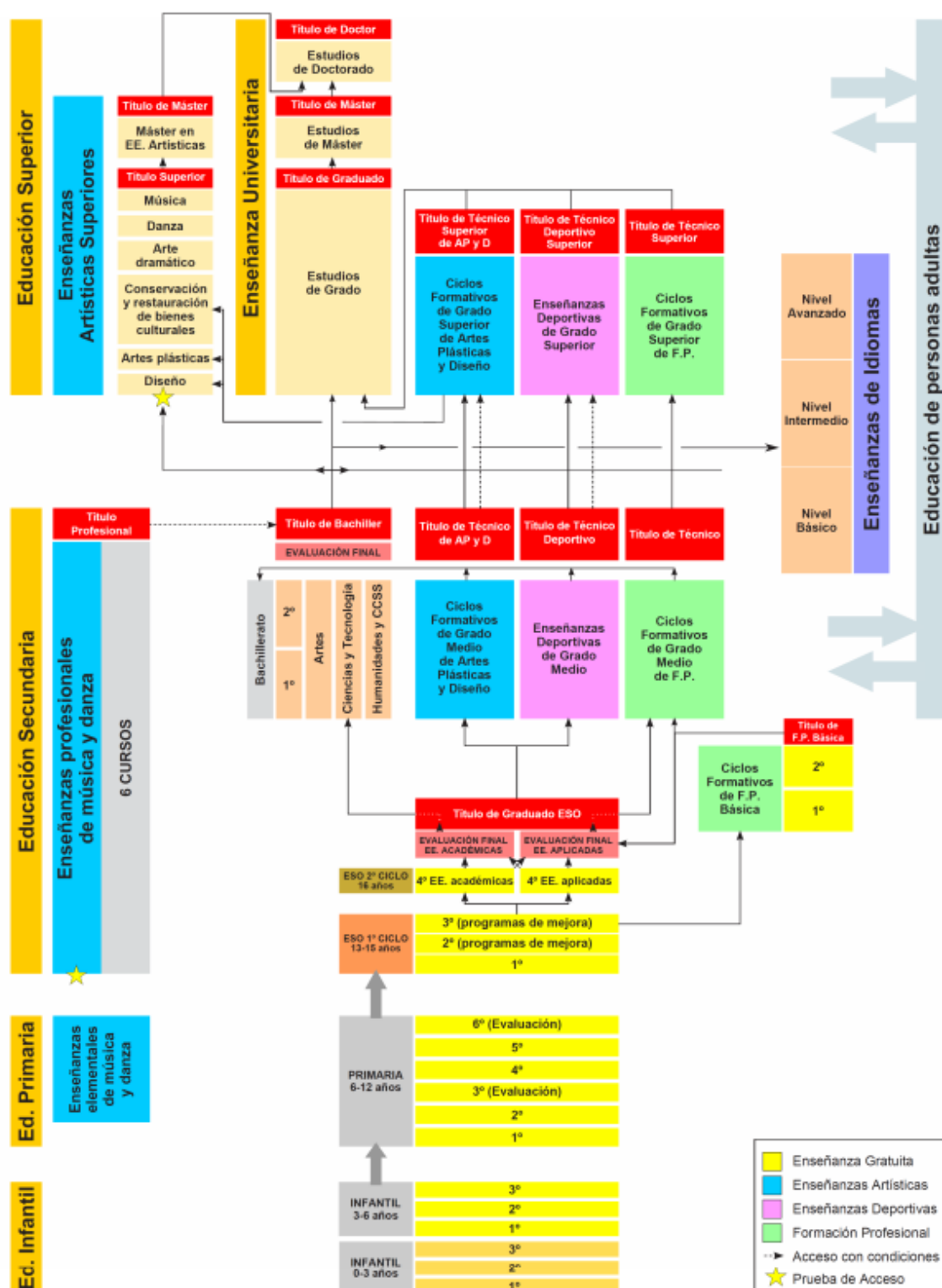
Tras comentar el esquema general de educación, las particularidades del mismo y todas las opciones que presenta, se pedirá a los alumnos que contesten a las siguientes preguntas, que se podrán plantear de manera escrita, resolver de manera conjunta en el aula o de la forma que se considere más adecuada:

- Teniendo en mente el esquema del sistema español que acabamos de ver y la realidad de tu centro educativo, ¿crees que en España tenemos una educación inclusiva, equitativa y de calidad? ¿Y en el centro? ¿Qué crees que se podría mejorar tanto en España como en el instituto en este sentido?
- ¿Qué propuestas o mejoras crees que se podrían implantar en el centro para mejorar el proceso de enseñanza-educación?

Una vez que hayamos visto las respuestas del alumnado y hayamos escuchado y comentado sus propuestas para mejorar la educación en el centro, comentaremos las propuestas de la ONU para lograr una educación de calidad:

- Sé consciente del poder de la educación. A menudo no percibimos las ventajas que conlleva.
- Edúcate también fuera del colegio y de manera divertida. Viaja, visita museos, planetarios...
- Comparte tus destrezas con los que las necesitan.
- Dona libros a bibliotecas o escuelas públicas que lo necesiten.
- Ve programas o películas educativas y entretenidas.

Figura 4: Sistema educativo español



Fuente: [Ministerio de Educación y FP, 2019](#)

## ACTIVIDAD 5. Trabajo gratis

Para este ODS se ha elegido una noticia que manifiesta que, debido a la desigualdad salarial entre hombres y mujeres, estas trabajan gratis un mes y

<b>ODS 5.-</b> Lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y niñas.
--

Bloque: II La actividad productiva.
-------------------------------------

Contenido: División técnica del trabajo, productividad e interdependencia.
--

medio al año.

Esta actividad se trabajará mediante el concepto de productividad. Ya que esta noción nos permite iniciar un debate con los estudiantes acerca de si existen diferencias entre la productividad que pueden alcanzar hombres y mujeres y que además nos permitirá relacionarlo con aspectos como la brecha salarial o el techo de cristal.

Para comenzar con el trabajo de este objetivo preguntaremos a la clase si creen que existen diferencias entre la productividad general de mujeres y hombres y si creen que, por alguna razón, existen trabajos que son desempeñados de mejor manera por un sexo que por el otro.

Estas preguntas nos servirán para introducir el siguiente artículo de El Economista: [Las mujeres trabajan gratis desde este sábado \(10/11/2018\) por la brecha salarial en España](#). El artículo dice lo siguiente:

“La Unión General de Trabajadores ha advertido de que las trabajadoras españolas trabajan gratis desde el 10 de noviembre hasta final de año, ya que, según la Comisión Europea, la brecha salarial en España es del 14,2%, triplicando las tasas de Italia, Rumanía y Luxemburgo.

En Europa, las mujeres trabajan gratis desde el 3 de noviembre y hasta final de año, porque ganan una media del 16,2% menos que los hombres en la Unión Europea. La Comisión Europea señala que los cargos de dirección y supervisión son "abrumadoramente" ocupados por los hombres. Esta tendencia tiene su

mayor reflejo en el nivel más alto, ya que sólo el 6,3 por ciento de los CEO son mujeres.

### **El trabajo no remunerado**

Además, asegura que las mujeres se hacen cargo de las tareas no pagadas, como el trabajo doméstico y el cuidado de niños o familiares en mayor escala que los hombres, que utilizan un promedio de nueve horas por semana en cuidados no remunerados y actividades domésticas, mientras que las mujeres trabajadoras dedican 22 horas semanales, casi cuatro horas todos los días.

En el mercado laboral esto se refleja en el hecho de que más de una de cada tres mujeres reduce su salario por trabajar a tiempo parcial, mientras que solo uno de cada diez hombres hace lo mismo.

Las mujeres, según la Comisión Europea, tienden a permanecer más tiempo fuera del mercado laboral que los hombres; y a estar "excesivamente representadas" en sectores y ocupaciones que ofrecen salarios más bajos, como la docencia o el comercio.

La Comisión Europea también ha alertado de que la discriminación salarial, aunque ilegal, "sigue contribuyendo a la brecha salarial de género". UGT aplaude la propuesta de conciliación presentada por la comisión que incluye el derecho para todos los padres de disfrutar de al menos 10 días de permiso laboral en los días inmediatamente anteriores o posteriores al nacimiento de un hijo. Asimismo, la comisión ha puesto en marcha un Plan de acción para abordar la brecha salarial entre hombres y mujeres para el periodo 2018-2019.

### **'Yo trabajo gratis'**

En este contexto, UGT relanzará, a partir del 10 de noviembre, la campaña 'Yo trabajo gratis' por tercer año consecutivo, con el fin de concienciar a todos los trabajadores sobre esta discriminación por razón de sexo, que tiene una repercusión "severa" en los salarios de las mujeres y que "va a acentuarse más allá de su vida laboral, durante su etapa de jubilación".

Además, el sindicato exige al Gobierno la aprobación de una Ley de Igualdad Salarial y la activación de todos los mecanismos posibles para hacer cumplir la Constitución Española en sus artículos 14 y 9, ya que de su cumplimiento se

deriva la igualdad salarial entre hombres y mujeres; y que cumpla con las recomendaciones de la Comisión Europea en esta materia.

En la misma línea, el sindicato reclama la apertura de una mesa de diálogo social sobre esta materia, que implique a todos los ministerios, y a los partidos políticos que se sumen a esta reivindicación histórica del sindicato, que lucha para eliminar las diferencias. Por último, critica que la inexistencia de políticas de igualdad impide que se avance en la eliminación de esta discriminación, que afecta ya a más de ocho millones de trabajadoras y a más de dos millones de mujeres que han accedido a la jubilación.”

Tras la lectura del mismo, seguiremos con el debate preguntando por qué si ambos sexos son igual de productivos, las mujeres son remuneradas en menor medida que los hombres. También preguntaremos si creen que es justo y cómo les hace sentir. A continuación, incidiremos también en la proporción de cargos directivos en manos de mujeres y de hombres y si creen que tienen justificación. Con lo que finalizaremos el debate y la actividad abordando el concepto de techo de cristal y difundiendo las acciones que podrían llevar a cabo para para lograr el presente objetivo:

- Aumenta la representación de género entre los mandos en el lugar de trabajo/estudio.
- Aplica en todos los entornos procesos de adopción de decisiones igualitarios.
- Si eres mujer, sé consciente de tus derechos y defiéndelos.
- Integra la igualdad de género en la formación y la educación. Se debería apoyar a los jóvenes a elegir un trabajo que les permita avanzar en su futuro, independientemente de su género.
- Sé consciente de que la igualdad de género empieza en casa.

## ACTIVIDAD 6. Mar de plástico

En esta actividad se trabajarán dos ODS conjuntamente dada la alta relación que existe entre ellos. Para ello se reproducirán vídeos relacionados con el agua embotellada y la contaminación por plásticos existente en mundo actual.

<b>ODS 6 y 14.-</b> Asegurar la disponibilidad y la gestión sostenible del agua y el saneamiento para todas las personas. Conservar y utilizar en forma sostenible los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible.
---

Bloque: I Economía y escasez. La organización de la actividad económica.
--

Contenido: La escasez, la elección y la asignación de recursos. El coste de oportunidad.
--

Para el trabajo de estos objetivos se reproducirá el siguiente video en clase: [La historia del agua embotellada](#). Que trata acerca de cómo comenzó el negocio del agua embotellada, de cómo las empresas consiguen que la compremos, cómo es el proceso de fabricación y deshecho de las botellas y qué podemos hacer al respecto. Mientras se reproduce el vídeo o tras el mismo, el alumnado deberá contestar a una serie de preguntas planteadas por el profesor. Estas preguntas podrán repartirse en formato papel o realizarlas directamente a los estudiantes:

- ¿Es mejor el agua embotellada que el agua del grifo?
- ¿Cuántas veces más, según el vídeo, cuesta el agua embotellada en comparación con la del grifo?
- ¿Cuáles son los pasos que siguen las empresas de agua embotellada para hacer que las compremos?
- ¿Qué elemento se usa para producir el plástico de las botellas? ¿Cómo se gestionan los residuos de estas botellas?
- ¿Alguna vez te has visto **obligado a comprar** agua embotellada? ¿Por qué razón / en qué circunstancia? ¿Cómo te sentiste?

Posteriormente, nos centraremos más en cómo los plásticos están acabando en playas, ríos y mares, qué consecuencias tiene para la vida de todos los seres



vivos y qué podemos hacer para solucionarlo. Para ello se plantean las siguientes preguntas:

- ¿Conoces las islas de plástico existentes en el océano? ¿Cómo crees que se forman? ¿Cómo crees que el plástico acaba allí?
- ¿Cómo crees que afecta toda esta basura al ecosistema marino? ¿Y a los seres humanos?
- ¿Qué podemos hacer nosotros como consumidores y como ciudadanos para reducir o acabar con este problema? ¿Conoces el “trashtag challenge<sup>1</sup>”?
- Un reciente estudio de la WWF (2019)<sup>2</sup> ha descubierto que, de media, estamos ingiriendo 5 gramos de plástico a la semana debido a la contaminación. ¿Qué te da de pensar esta afirmación?

Por último se reproducirá el siguiente vídeo de Greenpeace [Menos plástico, más Mediterráneo](#), que muestra como los residuos plásticos en mares y playas españolas ya es una realidad y un problema, dado que a menudo tendemos a pensar que estas situaciones ocurren lejos de aquí.

Además de las posibles soluciones o recomendaciones que hayan podido surgir durante el desarrollo de la actividad, trataremos también las propuestas de la ONU. Algunas de ellas son:

- Cerrar el grifo mientras nos lavamos los dientes o nos jabonamos, puesto que no es necesario ese gasto de agua en ese momento.
- Presta atención a pequeñas fugas en casa o en el centro escolar y avisa. Con el tiempo se pueden desperdiciar muchos litros de agua.
- No tirar por el váter cualquier cosa que no sea papel higiénico. Nada de algodón, tiritas, pelo, medicamentos, aceites, hilo dental, etc.
- Trabaja como voluntario para retirar basura de playas cercanas.
- Usa menos productos plásticos, que suelen terminar en océanos.
- Ayuda a organizaciones que protejan los océanos.

---

<sup>1</sup> El “trashtag challenge” es un reto de internet que se popularizó durante el mes de marzo de 2019 que consistía en que grupos de voluntarios limpiaran playas que previamente estaban completamente impracticables por la cantidad de basura en ellas.

<sup>2</sup> Estudio publicado por la World Wildlife Fund en 2019 disponible en: [http://awsassets.panda.org/downloads/plastic\\_ingestion\\_press\\_singles.pdf](http://awsassets.panda.org/downloads/plastic_ingestion_press_singles.pdf)

## ACTIVIDAD 7. El precio de la liberalización

Esta actividad incluye los objetivos 7 y 13 debido a la alta relación que guardan entre ellos. En ella, el alumnado deberá investigar acerca del cambio sufrido por el sector eléctrico en España y sus consecuencias.

<b>ODS 7 y 13.-</b> Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna para todos. Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos.
--

Bloque: III El mercado y el sistema de precios.
---

Contenido: La competencia perfecta. La competencia imperfecta. El monopolio. EL oligopolio. La competencia monopolística.
---

La actividad relacionada con estos objetivos se llevará a cabo tras tratar el contenido de la asignatura relativo al oligopolio como tipo de mercado. De esta forma, una vez vistas las nociones básicas, características y funcionamiento se les encargará una actividad de investigación en la que, organizados de manera individual o por grupos, deberán dar respuesta a las siguientes cuestiones y, además, indicar la fuente de la que han obtenido la información.

- ¿Ha sido siempre el mercado español energético un oligopolio? ¿Qué características poseía este mercado en el pasado? ¿En qué año y por qué cambiaron esas características? ¿Cuáles son las principales compañías energéticas que operan en el mercado ahora mismo?
- ¿Qué consecuencias ha tenido la liberalización del mercado energético español? ¿Crees que es beneficioso para los usuarios que sectores clave como las comunicaciones, energía, transporte, seguridad, agua, etc. pasen a estar gestionado por empresas privadas? Argumenta por qué sí, o por qué no.
- ¿De qué fuentes de energía proviene la electricidad que se consume en España? (Palabra clave: Mix eléctrico) ¿Te han sorprendido de alguna manera estos resultados?
- ¿Qué es la pobreza energética? ¿Crees que está vinculada de alguna manera a la liberalización del sector eléctrico?

- Con toda la información recabada hasta ahora, ¿crees que estamos tomando medidas adecuadas y en línea para la consecución de los objetivos 7 y 13? Justifica tu respuesta.

Cuando presenten los resultados y de sus investigaciones y los comentemos en clase, aprovecharemos también para reflexionar acerca de las propuestas facilitadas por la ONU:

- Apaga completamente la televisión y el ordenador, no los dejes en modo reposo.
- Apaga las luces de las habitaciones vacías.
- Apoya proyectos de energía solar para escuelas, viviendas y oficinas.
- Baja el termostato y coloca alfombras para conservar el calor en casa.
- Usa menos el coche y ve en bicicleta, andando o en transporte público.
- Haz compost con restos de comida.
- Haz la compra con bolsas reutilizables.

## ACTIVIDAD 8. Negociación colectiva

La actividad diseñada para este objetivo consiste en una negociación entre dos partes, empresa y ayuntamiento, para llegar a un acuerdo para la instalación de la empresa en una ciudad.

<b>ODS 8.-</b> Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos.
---

Bloque: IV La macroeconomía.
------------------------------

Contenido: El mercado de trabajo. El desempleo: tipos de desempleo y sus causas. Políticas contra el desempleo.
---

Este objetivo se relacionará además con las empresas y está diseñado para trabajarlo una vez que se hayan visto las funciones, características y objetivos de estas.

La actividad que se realizará será un debate/negociación, en el cual dividiremos la clase en dos grupos. Uno de ellos representará a una empresa cuyos empleados trabajan bajo la figura de falsos autónomos. En el otro lado tendremos al equipo de gobierno de una ciudad que se opone a que una empresa con tales condiciones se instale en su municipio. El objetivo de esta actividad es que, tras el debate, donde habrán expresado sus opiniones y pareceres acerca de los distintos asuntos que puedan surgir, pueda tener lugar una negociación donde se establezcan las condiciones que se deben cumplir para que la empresa pueda operar en tal localidad.

Antes de comenzar la actividad se les proporcionará a los estudiantes la definición de falso autónomo:

“Hablamos del falso autónomo, una figura que pese a tener relación laboral con la empresa está encuadrado en el Régimen Especial de Trabajadores Autónomos (RETA) de la Seguridad Social; sin embargo, en el seno de la empresa ejerce como trabajador por cuenta ajena, en términos de total dependencia, ajenidad y retribución.” ([Infoautónomos, 2018](#))

Es decir, “se trata de una forma encubierta de un trabajo asalariado [...] Un falso autónomo es un trabajador asalariado de la empresa pero que “está

obligado” por ésta a convertirse en autónomo para que, así, la compañía pueda ahorrar costes de la seguridad social y posibles indemnizaciones.” ([20 Minutos, 2018](#))

Para guiar el debate se establecerán una serie de ideas, puntos o preguntas que son las siguientes:

- ¿Por qué contratar empleados en este régimen y no como asalariados?
- ¿Por qué existe rechazo de la sociedad a que estas empresas operen de este modo?
- Estas empresas suelen dedicarse al transporte personas, comida, mercancía... ¿Lo hacen de manera sostenible? ¿Qué podrían hacer en el caso de que no lo fuera?
- El trabajo creado por estas empresas, ¿es trabajo decente y de calidad?

Posteriormente, ambas partes implicadas en el debate deberán negociar las condiciones que se deben dar para que la empresa pueda operar en la ciudad que gobierna tal equipo directivo, pudiendo llegar a un acuerdo o no.

Finalmente, tras el debate y las negociaciones, comentaremos las acciones que la ONU establece para contribuir de manera sencilla con este objetivo:

- Apoya campañas internacionales para acabar con la esclavitud, trabajo forzado, la trata de seres humanos o matrimonios forzosos.
- Fomenta las oportunidades de trabajo para los jóvenes.
- Premia el trabajo bien hecho, las personas responden positivamente ante las recompensas.
- Garantiza condiciones de trabajo seguras.

## ACTIVIDAD 9. Auditoría europea

Para trabajar los objetivos 9 y 11 se ha diseñado una actividad que agrupa ambos. Los estudiantes deberán observar y tomar nota de aspectos, instalaciones, edificios, etc. de su ciudad que estén contribuyendo a estos objetivos, así como de aspectos que ellos creen que se puedan mejorar.

<b>ODS 9 y 11.-</b> Construir infraestructuras resilientes, promover una industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación. Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.
--

Bloque: IV La macroeconomía.
------------------------------

Contenido: Macromagnitudes: La producción. La renta. El gasto. La inflación. Tipos de interés.
--

Estos objetivos se relacionan con el contenido de macromagnitudes y más concretamente con el gasto, puesto que medidas como la creación o modificación de infraestructuras, áreas industriales y mejora de las ciudades suponen una gran partida de gasto para ayuntamientos y gobiernos.

Para el desarrollo de esta actividad se indicará al alumnado que son auditores de la Unión Europea y que están en la ciudad de Logroño para confirmar si el ayuntamiento está cumpliendo con las partidas de gasto para los Objetivos de Desarrollo Sostenible 9 y 11 o qué medidas están siendo tomadas para ello. Se les indicará que disponen de una semana (aunque el plazo puede ser ampliable) para recabar información acerca de aquellas medidas, infraestructuras, acciones y propuestas **que ya estén contribuyendo** a estos objetivos, así como las necesidades o sugerencias de mejora que ellos consideren. Además, la actividad la podrán hacer de manera individual o en parejas.

Algunos ejemplos son los siguientes:

- Medida ya existente: todos los pasos de cebra se encuentran rebajados para que sean accesibles para personas con movilidad reducida.
- Medida ya existente: instalación de paneles solares en algunas farolas para reducir el consumo eléctrico y apostar por fuentes renovables.

- Aspecto a mejorar: flota de autobuses antigua con una gran emisión de gases contaminantes.
- Aspecto a mejorar: falta de entrada accesible al polideportivo ubicado en la zona de Cascajos.

La plantilla que se le entregará a los alumnos será la siguiente:

**EJEMPLO: Pasos de cebra**

☒ Positivo      ☐ Negativo

Relacionado con:

☒ Inclusión      ☐ Seguridad      ☐ Resiliencia      ☐ Sostenibilidad

Ubicación: Todo Logroño

Descripción: Todos los pasos de cebra de la ciudad se encuentran rebajados para que personas con movilidad reducida no encuentren una barrera en ellos.

Observaciones:

---

**ITEM 1:**

☐ Positivo      ☐ Negativo

Relacionado con:

☐ Inclusión      ☐ Seguridad      ☐ Resiliencia      ☐ Sostenibilidad

Ubicación:

Descripción:

Observaciones:

El día de la entrega de la actividad, comentaremos los aspectos positivos con los que ya cuenta la ciudad, así como las necesidades o mejoras que ellos han podido comprobar o sugerir. También reflexionaremos acerca de las propuestas de la ONU para estos objetivos:

- Fomenta las infraestructuras sostenibles con recursos eficientes y tecnologías respetuosas con el medio ambiente.
- Dona o recicla dispositivos electrónicos antiguos para darles una segunda vida o reciclar ciertos componentes.
- Defiende y apoya el desarrollo de espacios deportivos y recreativos.
- Instaaura un sistema para compartir coche en la oficina, colegio o en zonas con mala conexión de transporte público.
- Sensibiliza sobre la huella de carbono de tu ciudad y las formas de mejorarla.



## ACTIVIDAD 10. Representando la desigualdad

Para trabajar con el presente objetivo se ha establecido que se hará a través del índice de Gini y de la curva de Lorenz, puesto que ambos son herramientas que nos permiten valorar la desigualdad en la distribución de ingresos o riqueza.

<b>ODS 10.-</b> Reducir la desigualdad en y entre los países.
Bloque: VII Desequilibrios económicos y el papel del Estado en la economía.
Contenido: El Estado en la Economía. La regulación. Los fallos del mercado y la intervención del sector público. La igualdad de oportunidades y la redistribución de la riqueza.

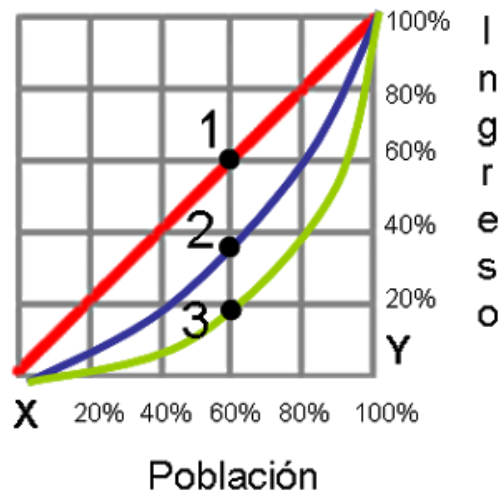
Para trabajar con los estudiantes, primeramente, se les explicará lo que son ambos conceptos:

“El índice de Gini o coeficiente de Gini es una medida económica que sirve para calcular la desigualdad de ingresos que existe entre los ciudadanos de un territorio, normalmente de un país.

El valor del índice de Gini se encuentra entre 0 y 1. Siendo cero la máxima igualdad (todos los ciudadanos tienen los mismos ingresos) y 1 la máxima desigualdad (todos los ingresos los tiene un solo ciudadano).” ([Economipedia, 2019](#))

“La curva de Lorenz es una representación gráfica de la desigualdad en el reparto de la renta existente en un determinado territorio (normalmente un país). En ella, se sitúa en el eje X los acumulados de población (P) expresados en tanto por ciento y en el eje Y los acumulados de renta (Q) expresados en tanto por ciento.” ([Economipedia, 2019](#)). La curva de Lorenz queda recogida en la figura 5.

Figura 5: Curva de Lorenz



Fuente: [Economipedia, 2019](#)

De tal forma que, como se puede apreciar en la figura 5, la línea 1 sería la distribución equitativa de la renta, puesto que al 20% de la población le corresponde el 20% de ingresos, al 40% le corresponde el 40%, etc.

Mientras que la línea 3 supondría un reparto no equitativo, ya que, como se puede observar, el 60% de la población acumula únicamente el 20% de los ingresos y el 80% acumula el 40%.

Una vez que se hayan explicado estos dos conceptos, se realizarán dos actividades: una consistirá en el cálculo del índice de Gini para unos datos dados, mientras que la otra será una actividad de comparación entre países de la UE.

Para la primera actividad se les entregará el ejercicio reflejado a continuación en la tabla 5:

Tabla 5: Ejercicio índice de Gini

Quintiles	$p_i$	$P_i$	$q_i$	$P_i - (p_i/2)$	$q_i * (P_i - (p_i/2))$
1	0,2		0,06		
2	0,2		0,09		
3	0,2		0,15		
4	0,2		0,25		
5	0,2		0,45		
	1		1		$\Sigma =$
$IG = 2 * \Sigma - 1$					

Fuente: Elaboración propia

Donde, tras la explicación de todos los elementos y los pasos que deben seguir, se calculará dicho índice.

Para la segunda actividad se usará una tabla de Eurostat (tabla 6) que recoge los coeficientes de Gini de una multitud de países para que los estudiantes puedan compararlos y ver la incidencia que la crisis ha tenido en la distribución de la renta.

Tras estas actividades, se procederá a comentar con el alumnado las actuaciones que la ONU propone para contribuir a esta causa:

- Viaja por el mundo para conocer nuevas culturas.
- Lee relatos que describan todas las culturas.
- Patrocina la escolarización de un niño.
- Detén los estereotipos. Escribe un blog de historias cortas que rompa con esa forma de pensar.

Tabla 6: Coeficientes de Gini: Eurostat

Gini coefficient of equivalised disposable income - EU-SILC survey

	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
EU (28 countries)	:	:	:	30,5	30,8	30,5	30,5	31	31	30,8	30,7	:
EU (27 countries)	30,6	31	30,6	30,5	30,8	30,5	30,5	31	31	30,8	30,7	:
Euro area (19 countries)	30	30,5	30,3	30,3	30,6	30,5	30,7	31	30,8	30,7	30,5	:
Euro area (18 countries)	30	30,5	30,3	30,3	30,6	30,4	30,7	30,9	30,7	30,7	30,4	:
Belgium	26,3	27,5	26,4	26,6	26,3	26,5	25,9	25,9	26,2	26,3	26	:
Bulgaria	35,3	35,9	33,4	33,2	35	33,6	35,4	35,4	37	37,7 <sup>(b)</sup>	40,2	39,6
Czechia	25,3	24,7	25,1	24,9	25,2	24,9	24,6	25,1	25	25,1	24,5	24
Denmark	25,2	25,1	26,9	26,9 <sup>(b)</sup>	26,6 <sup>(b)</sup>	26,5	26,8	27,7	27,4	27,7	27,6	27,9 <sup>(p)</sup>
Germany	30,4	30,2	29,1	29,3	29	28,3	29,7	30,7	30,1	29,5	29,1	:
Estonia	33,4	30,9	31,4	31,3	31,9	32,5	32,9	35,6 <sup>(b)</sup>	34,8	32,7	31,6	:
Ireland	31,3	29,9	28,8	30,7	29,8	30,5	30,7	31,1	29,8	29,6	30,6	:
Greece	34,3	33,4	33,1	32,9	33,5	34,3	34,4	34,5	34,2	34,3	33,4	:
Spain	31,9	32,4 <sup>(b)</sup>	32,9	33,5	34	34,2	33,7	34,7	34,6	34,5	34,1	:
France	26,6	29,8 <sup>(b)</sup>	29,9	29,8	30,8	30,5	30,1	29,2	29,2	29,3	29,3	:
Croatia	:	:	:	31,6	31,2	30,9	30,9	30,2	30,4	29,8	29,9	:
Italy	32	31,2	31,8	31,7	32,5	32,4	32,8	32,4	32,4	33,1	32,7	:
Cyprus	29,8	29 <sup>(b)</sup>	29,5	30,1	29,2	31	32,4	34,8	33,6	32,1	30,8	:
Latvia	35,4	37,5	37,5	35,9	35,1	35,7	35,2	35,5	35,4	34,5	34,5	35,6
Lithuania	33,8	34,5	35,9	37	33	32	34,6	35	37,9	37	37,6	:
Luxembourg	27,4	27,7	29,2	27,9	27,2	28	30,4	28,7	28,5	31 <sup>(b)</sup>	30,9	:
Hungary	25,6	25,2	24,7	24,1	26,9	27,2	28,3	28,6	28,2	28,2	28,1	28,7
Malta	26,3	28,1	27,4	28,6	27,2	27,1	28	27,7	28,1	28,6	28,2	:
Netherlands	27,6	27,6	27,2	25,5	25,8	25,4	25,1	26,2	26,7	26,9 <sup>(b)</sup>	27,1	:
Austria	26,2	27,7 <sup>(b)</sup>	27,5	28,3	27,4	27,6	27	27,6	27,2	27,2	27,9	26,8
Poland	32,2	32	31,4	31,1	31,1	30,9	30,7	30,8	30,6	29,8	29,2	:
Portugal	36,8	35,8	35,4	33,7	34,2	34,5	34,2	34,5	34	33,9	33,5	:
Romania	38,3 <sup>(b)</sup>	35,9	34,5	33,5	33,5	34	34,6	35	37,4	34,7	33,1	35,1
Slovenia	23,2	23,4	22,7	23,8	23,8	23,7	24,4	25	24,5	24,4	23,7	:
Slovakia	24,5	23,7	24,8	25,9	25,7	25,3	24,2	26,1	23,7	24,3	23,2	:
Finland	26,2	26,3	25,9	25,4	25,8	25,9	25,4	25,6	25,2	25,4	25,3	25,9
Sweden	23,4	25,1 <sup>(b)</sup>	26,3	25,5	26	26	26	26,9	26,7	27,6	28	:
United Kingdom	32,6	33,9	32,4	32,9	33	31,3 <sup>(b)</sup>	30,2	31,6	32,4	31,5	33,1 <sup>(b)</sup>	:
Iceland	28	27,3	29,6	25,7	23,6	24	24	22,7	24,7	24,1	:	:
Norway	23,7	25,1	24,1	23,6	22,9	22,5	22,7	23,5	23,9	25	26,1	:
Switzerland	30,4	31,1	30,7	29,6	29,7	28,8	28,5	29,5 <sup>(b)</sup>	29,6	29,4	30,1	:
Montenegro	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:
North Macedonia	:	:	:	:	:	38,8	37	35,2	33,7	33,6	32,4	:
Albania	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:
Serbia	:	:	:	:	:	:	38	38,3	40	39,8	37,8	:
Turkey	43,2	43	44,2	43,5	43,3	42,8	42,1	41,2	41,9	42,6	43	:

Fuente: [Eurostat, 2019](#)

## ACTIVIDAD 11. Taller Ecoembes

<b>ODS 12.-</b> Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles.
Bloque: II La actividad productiva.
Contenido: La función de producción. Obtención y análisis de los costes de producción y de los beneficios.

Para el trabajo de este objetivo, nos pondremos en contacto con Ecoembes para solicitarles la realización del taller “[Ecodiseño de envases: Diseña para prevenir y reciclar](#)”. Cuyo objetivo principal es “conocer cómo mejorar la reciclabilidad de tus envases”.

El curso tiene un coste gratuito y las características, que se pueden encontrar en la página web, son las siguientes:

### Objetivos:

- Concienciar sobre la importancia de la prevención de residuos de envases y el ecodiseño.
- Dar a conocer la influencia de las características de los envases en los procesos de reciclado.
- Promover la integración práctica de los aspectos vinculados a la prevención y gestión del residuo de envase en la fase de diseño de los mismos.

### Contenidos:

1. Introducción: Cómo podemos trabajar en ecodiseño. Desterramos falsos mitos. La importancia de tener en cuenta todo el ciclo de vida.
2. Concienciación: Cómo podemos mejorar la sostenibilidad de un envase en las diferentes etapas de su ciclo de vida. Características de un envase que influyen en su reciclabilidad y sus porqués. Ejemplos de buenas prácticas.
3. Ejercicios Prácticos: Ponemos a prueba la reciclabilidad de distintos envases.
4. Cierre y Conclusiones para seguir mejorando.

Duración: 2 horas (adaptable)

Como desconocemos el lugar de realización del taller, al volver al aula (si se realizara fuera de la misma) o tras acabarlo, comentaremos las propuestas que, para este objetivo, propone la ONU. Las propuestas están enfocadas al consumo responsable, aunque nosotros en el taller habremos trabajado el aspecto de producción:

- Organiza equipos escolares para, una vez a la semana, recoger basura de playas, lagos o parques para sensibilizar de la contaminación del agua.
- No guardes ropa u artículos que no uses, dónalos.
- No tires la fruta pasada, úsala para batidos.
- Compra productos sostenibles como electrodomésticos, juguetes, champú y alimentos ecológicos.
- Bebe agua del grifo, si es potable.

## ACTIVIDAD 12. Negociación ecológica

<b>ODS 15.-</b> Gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de la biodiversidad.
---

Bloque: VII Desequilibrios económicos y el papel del Estado en la economía.
---

Contenido: Consideración del medio ambiente como recurso sostenible y escaso.
---

Para trabajar este objetivo, se planteará a la clase un ejercicio de negociación. En él, habrá dos partes: una empresa privada y el gobierno local de la ciudad. Para el trabajo de esta actividad los estudiantes se agruparán de dos en dos, de tal forma que uno representará a la empresa y el otro al gobierno. El quid de la negociación radicará en el interés por parte de la empresa privada en instalarse en una zona verde de la ciudad que los habitantes usan como área de esparcimiento, descanso y recreo. La información de la empresa se entregará al representante de la misma y se hará lo propio con la información del gobierno. De tal manera que existirá información, características y situaciones que sólo conocerán los que representen dicho rol. A continuación, se detalla la información que se entregará a cada una de las partes implicadas.

### **Empresa: MADERÓN**

Eres el representante de la empresa en la negociación con el gobierno local de Riquilandia.

Lo que busca tu empresa es instalar su nueva sede en el espacio de La Arbolada, un gran espacio verde perteneciente a la ciudad que los habitantes usan como área de disfrute, esparcimiento, recreo, descanso, etc.

El interés que tiene tu empresa en esta precisa localización es muy alto, ya que se dedica a la industria maderera y derivados y esta nueva ubicación le otorgaría mucha materia prima al lado de la empresa, lo que supondría una reducción en los costes de transporte y, además, la empresa en esta localización actuaría como sede para todo el norte de la península. Pudiendo, además, expandir tu negocio al sur de Francia, lo que generaría importantes beneficios a MADERÓN.

Desde el equipo directivo te dicen que tienes hasta 70 millones de euros para lograr la adquisición de tal terreno, pero que sería sumamente interesante si lo pudieras obtener por 50. Además, te han dejado libertad para ofrecer otro tipo de pago como acciones, cargos dentro de la empresa...

Por otro lado, sabes que la crisis ha afectado a las familias de Riquilandia y la instalación de la empresa traería crecimiento a la ciudad, enriquecimiento y mejoraría la calidad de vida de sus habitantes, argumento que puedes utilizar para hacer presión.

Por último, ha llegado a tus oídos que el ayuntamiento actual está tomando medidas sociales que favorecen a toda la ciudadanía y que igual te pide algún tipo de compensación (más) por la pérdida del La Arbolada (si se diera). Para lo cual MADERÓN te dice que dispondrías de hasta 10 millones más.

Tu objetivo es llegar a una negociación fructífera con representante de Riquilandia para conseguir instalar la sede en La Arbolada.

### **Gobierno de Riquilandia**

Eres el representante del gobierno en la negociación con la empresa MADERÓN.

El objetivo de la empresa es instalar su nueva sede en el espacio de La Arbolada, un gran espacio verde perteneciente a la ciudad que los habitantes usan como área de disfrute, esparcimiento, recreo, descanso, etc.

Tú, como representante del ayuntamiento sabes que esta es una oportunidad que sólo se va a poder realizar ahora, puesto que el año que viene la Comunidad Autónoma va a declarar la zona de La Arbolada como espacio protegido. Por lo que a partir de ese momento la zona será inviolable.

Además, el recinto de La Arbolada es el único espacio que queda en la región donde habita el Riquitín; una especie aviar característica por su plumaje color rosáceo y turquesa.



Por otro lado, tu ciudad se ha visto afectada por la crisis provocando que parte de la población perdiera sus empleos. Lo que supuso además un aumento del gasto social por parte del Ayuntamiento riquitense. Que, si bien ahora mismo posee liquidez para poder hacer frente a todos los pagos, esta situación no está tan clara a largo plazo.

Sabes que una parte de la población apoyaría la instalación de la empresa puesto que su situación está llegando a circunstancias desesperadas. Sin embargo, otro sector de la misma no aceptaría la instalación bajo ninguna circunstancia; son conscientes del daño que se le está haciendo al planeta y no están dispuestos a perder esa gran zona verde, que tanto les gusta y tanto usan y donde, además, habita el Riquitín.

Eres consciente de que la instalación de la empresa traería crecimiento económico y empleo a la región, pero también eres consciente del gran impacto social y ecológico que esa decisión traería.

Ha llegado a tus oídos que la empresa estaría dispuesta a ofrecer hasta 70 millones de euros. Pero la pérdida de la zona verde sería total y, debido a la actividad de la empresa, el suelo quedaría inútil de por vida.

Además, sabes que, si la empresa se instalara y por tanto se perdiera el hábitat del Riquitín, las multas de la UE ascenderían hasta los 30 millones de euros por concepto de daño deliberado hacia la biodiversidad.

Sin embargo, si la empresa se instalara y se perdiera La Arbolada, podrías tratar de ejercer presión sobre la empresa para que compensara esa pérdida con instalaciones en la comunidad como parques, piscinas, polideportivos... en compensación por las actividades que ya no se podrán realizar allí.

Tu objetivo como representante de la ciudad es escuchar la propuesta de MADERÓN, lo que puede ofrecerte, y barajar las ventajas e inconvenientes que pueda tener cada situación. LA DECISIÓN FINAL ES TUYA.

(Fin de la información)

Los resultados de las negociaciones son, obviamente, abiertos. Aunque desde el punto de vista del presente ODS, la solución óptima pasaría por que la empresa **no instalara** la sede en Riquilandia.

Una vez hayan acabado todas las negociaciones, se procederá a compartir los acuerdos a los que han llegado cada pareja de negociadores y, tras esto, reflexionaremos sobre las recomendaciones de la ONU para facilitar la consecución de este ODS:

- Recicla el papel usado y evita usar papel siempre que sea posible.
- Reduce el consumo de carne, tiene un gran impacto ambiental.
- Cuando vayas a comprar, toma decisiones respetuosas con el medio ambiente.
- Come productos de temporada, saben mejor, son más baratos y respetuosos con el medio ambiente.

### ACTIVIDAD 13. La Ola

**ODS 16.-** Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas.

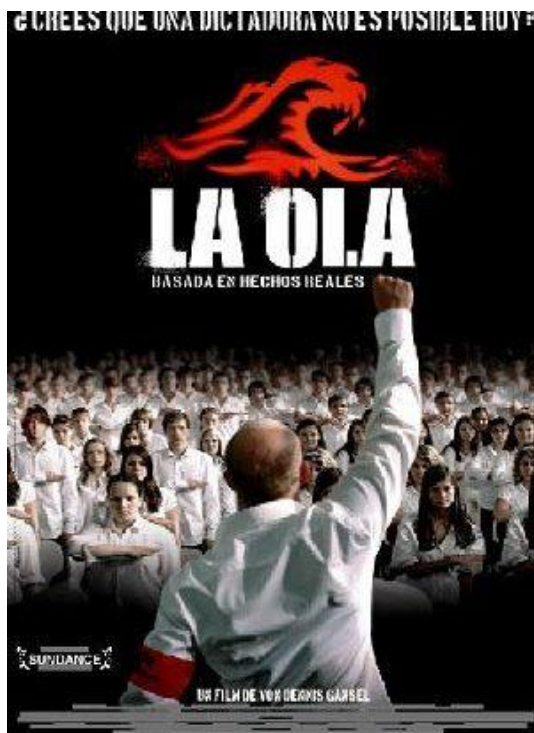
Debido a que no se ha encontrado un elemento de conexión entre el currículo de la asignatura de Economía de 1º de Bachillerato y este ODS, se ha propuesto una actividad de carácter interdisciplinar junto con el departamento de historia para el visionado de la película La Ola.

El momento óptimo para la realización de esta actividad será cuando en la asignatura de Historia estén cubriendo el temario relacionado con los fascismos y las tomas de poder de Mussolini y Hitler.

La Ola (Die Welle) es una película alemana de 2008 dirigida por Dennis Gansel que narra la historia de un profesor de secundaria que, durante una semana de proyectos del instituto, tiene que impartir un curso de autocracia.

Lo que comienza siendo un experimento con los alumnos para hacerles ver y sentir en sus propias pieles lo que es un régimen totalitario y las características del mismo, se le acaba yendo de las manos; creando un grupo intolerante y peligroso.

Figura 6. Cartel de la película La Ola



Fuente: [Otras Voces en Educación, 2019](#)

La actividad que se propone, aparte del visionado de la película, es que los alumnos respondan a una serie de preguntas relacionadas con ella que les haga reflexionar tanto acerca del contenido visto como de aspectos de la vida real.

Las preguntas que se plantean son las siguientes y se podrán tratar de la forma que el docente crea más conveniente (debate, formato físico, digital...):

- Cuando hablan en la fiesta ¿qué problema comentan que tiene la sociedad? ¿Opinas que esto ocurre actualmente?
- En la clase comentan que “tenemos cierta responsabilidad con nuestra historia”. ¿A qué crees que se refiere? ¿Estás de acuerdo con esa afirmación? Justifica tu respuesta.
- Según la película ¿qué favorece el surgimiento de una dictadura?
- ¿Cuándo es la primera vez que aparece un “enemigo”? ¿Quiénes son? ¿Por qué surge ese conflicto?
- ¿Qué pasos van siguiendo para formar una identidad conjunta?
- ¿Cómo empieza la conquista de territorios por parte de La Ola?
- ¿Quién tiene durante toda la película una actitud crítica hacia La Ola y por qué?
- ¿Por qué La Ola es tan importante para el protagonista? ¿Y para Tim?
- ¿Cuál es el detonante para parar La Ola?
- ¿Qué formas de intolerancia vemos en la película?
- ¿Crees que es posible el surgimiento de nuevos grupos con estas características?

Una vez que hayamos visionado la película, se procederá a comentar con los estudiantes las respuestas que hayan dado a las preguntas, sus pareceres e inquietudes relacionadas con ella. Aprovecharemos este momento para comentar también las recomendaciones de la ONU para este objetivo:

- Valora los diferentes grupos demográficos, opiniones y puntos de vista para lograr una sociedad inclusiva.
- Mantén un ambiente pacífico en casa y en la escuela.
- Trabaja como voluntario en programas de difusión y organizaciones locales contra la violencia.
- Detén la violencia contra las mujeres. Si eres testigo, denuncia.

#### ACTIVIDAD 14. Poniendo a prueba la solidaridad.

Para trabajar este ODS se ha propuesto una actividad que pondrá a prueba la solidaridad de los alumnos mediante un examen en el que los alumnos aprobados podrán dar sus puntos “sobrantes” a alumnos que hayan suspendido.

<b>ODS 17.-</b> Revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible.
Bloque: VI El contexto internacional de la economía.
Contenido: Descripción de los mecanismos de cooperación e integración económica y especialmente de la construcción de la Unión Europea.

Para trabajar este último objetivo se hará con una actividad que diseñó Eduardo Lovera González, estudiante del Máster de Profesorado en la especialidad de Economía en el año 2014. El director de su TFM fue Jesús Manuel Ramírez Esquivel y el título del trabajo [“El juego de rol aplicado a la enseñanza”](#). El nombre que él dio a esta actividad fue “Los últimos no serán los primeros” y el objetivo original de su actividad era concienciar en valores y mostrar la injusticia existente entre diferentes zonas del planeta.

Nuestro enfoque dista un poco del original, ya que nosotros nos centraremos en el aspecto de la cooperación y como, con un poco de esfuerzo y sacrificio podemos mejorar las condiciones de vida de muchas personas y hacer del planeta un mejor lugar.

La base de esta actividad es un examen o una prueba que el alumnado habría tenido que realizar bien en la misma sesión o en una anterior. No obstante, esta prueba está manipulada: existen 3 tipos de examen, cada uno con una dificultad distinta. Al 20% de la clase se le hará un examen de una facilidad extrema, diseñado para que todos saquen un 10. Al 30% de la clase se les hará un examen de dificultad intermedia; planeado para que las notas que obtengan se encuentren en torno al 7. Por último, al 50% restante de la clase se les hará un examen extremadamente difícil tratando no sólo que no aprueben, sino que además las calificaciones numéricas rondan el 2-3.

Estos exámenes no son sino una metáfora del reparto de la riqueza, poder, recursos naturales etc. Donde existe parte de la población mundial (en este caso

la clase) que cuenta con muchas facilidades (alumnos con examen muy fácil), otra parte de la población no tiene una vida tan cómoda, pero es suficiente (alumnos del segundo examen) y, por último, la parte de la población cuya vida es extremadamente difícil (último grupo).

Una vez que se repartan los exámenes corregidos, se les explicará a los estudiantes la dinámica recién descrita. Además, se les indicará que tienen libre disposición para repartir los puntos de sus exámenes y, lograr que, con la colaboración de todos (aunque, sobre todo, de aquellos del examen más fácil) la clase entera pueda aprobar. Cabe destacar que este reparto de puntos queda completamente a disposición de los alumnos.

Tanto si el reparto es efectivo y consigue aprobar toda la clase como si no, se explicará que, precisamente, este símil o metáfora es el Objetivo número 17. Que consiste en crear alianzas, realizar un pequeño sacrificio y favorecer la solidaridad de aquellos que tienen las circunstancias más fáciles y cómodas en favor de los que no gozan de la misma suerte para lograr no sólo una mayor igualdad, sino también un desarrollo más sostenible y ecológico para poder seguir disfrutando del planeta en el futuro.

Para finalizar el trabajo de esta meta, se comentará con los alumnos las recomendaciones de la ONU para este objetivo y cómo ellos pueden contribuir:

- Practica el trabajo en equipo en casa
- Anima a las escuelas a aplicar el trabajo en equipo fuera de las aulas, en las empresas y las comunidades locales.
- Enseña a los niños a colaborar a través del deporte.
- Muestra el poder de las asociaciones mediante documentales sobre historias de éxito.

## **5. DISCUSIÓN**

Para abordar la discusión de esta propuesta de innovación, el primer aspecto relevante que debemos tener en cuenta es que el presente proyecto no se ha podido instaurar ni probar en ningún entorno real. Por lo que se desconoce los resultados reales de su implantación y adecuación de las actividades y el impacto que estas podrían tener en el alumnado.

Por otro lado, cuando hablamos de tratar contenidos de una manera distinta, debemos tener en cuenta el factor tiempo. Como sabemos, comúnmente, la actividad de la docencia supone una carrera contrarreloj para abarcar los contenidos curriculares en el tiempo establecido para ello. Es por ello que incluir aspectos nuevos en una asignatura puede romper el equilibrio existente entre tiempo y contenido. Siendo consciente de esto, se han diseñado la mayoría de las actividades para que tengan cabida dentro de una hora. Aunque desconocemos el impacto real que están tendrán o pueden tener en una temporalización real de la asignatura de economía.

Seguidamente, de la mano del primer hándicap, al no haberse puesto en práctica, desconocemos si las actividades funcionarán como se esperaba o si cumplirán los objetivos para los que han sido diseñadas. Por lo que, aunque no es una desventaja en sí misma, puede que tengamos que adaptar o realizar cambios en las mismas en función de la clase y del alumnado.

Hablando de las ventajas, debemos tener en cuenta que se han diseñado 14 actividades para este proyecto de innovación educativa. Por lo que la originalidad y la variedad de actividades supone el primer punto fuerte de la presente intervención. Además, la mayoría de las propuestas están basadas en casos o noticias actuales, lo que hace la asignatura más interesante y cercana a la vez que suscita el interés del alumnado.

No debemos perder de vista una de las justificaciones de la existencia de este trabajo; el desconocimiento generalizado tanto de los ODS como de las actuaciones que ya se están tomando para contribuir a ellos. Por tanto, la formación en estas 17 metas que los alumnos recibirán durante el desarrollo de la asignatura supone un punto vital de este TFM.

A los aspectos anteriores debemos añadir que las actividades han sido diseñadas para tener un carácter práctico y dinámico y que, en la mayoría de ellas, el alumnado será el protagonista de su proceso de aprendizaje. Hechos que ayudan a romper una posible monotonía educativa y que, sumado a que en ocasiones será necesario que los alumnos trabajen en equipo o cooperen, puede suponer un elemento motivador.

Otro punto positivo con el que cuenta la propuesta es que, a excepción del material audiovisual de la película de “La Ola”, todo lo necesario para el trabajo de los ODS se encuentra incluido en este documento o se indica dónde encontrarlo. Lo que, sumado al cada vez mejor equipamiento de las TICs en los centros educativos, hace posible incluir esta propuesta en prácticamente cualquier centro.

Por último, es sumamente interesante saber que, mientras se realizan las actividades previamente descritas se estaría contribuyendo al trabajo de los elementos transversales reflejados en la normativa educativa dispuesta en el [Decreto 21/2015, de 26 de junio, por el que se establece el currículo de Bachillerato\[...\]](#)

Aspectos como la calidad, equidad e inclusión educativa, igualdad entre hombres y mujeres, comunicación eficaz, desarrollo sostenible o respeto al medio ambiente son algunos de los que forman esta transversalidad y que están a su vez presentes en mi propuesta de innovación.

En resumen, aunque desconozcamos el impacto del proyecto en la temporalización o la adecuación de las propuestas, las ventajas que se pueden obtener de sus resultados tanto en motivación, cercanía de los temas a la actualidad y formación en desarrollo sostenible hace sumamente interesante el planteamiento de su inclusión en la asignatura de Economía.



## 6. CONCLUSIONES

Como se indicaba al principio de este trabajo, el objetivo último del mismo es concienciar a los estudiantes en los objetivos de desarrollo sostenible y promover hábitos y acciones que contribuyan a su desarrollo.

Y es que, si reflexionamos acerca de ello, llegaremos a la conclusión de que es una necesidad imperante: estamos destruyendo el planeta, y lo sabemos. Temperaturas cada vez más altas, veranos más largos, residuos plásticos en forma de isla en algún lugar del pacífico, extinciones de especies... Afortunadamente, parece que organismos supranacionales como la ONU se han dado cuenta de ello y se han puesto manos a la obra, y los ODS son la consecuencia de esto. Lo que no es aceptable es que estos objetivos, su razón de ser e incluso simples acciones que puede realizar todo el mundo se vayan desvaneciendo a medida que descendemos desde lo supranacional a lo local.

La Unión Europea tiene establecidas líneas de acción en concordancia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (alguna más específica que otra). Los Estados miembros, por pertenencia a la Unión, deben acatar esas indicaciones y, como consecuencia, administraciones y gobiernos locales de cada país deben hacer lo propio. Sin embargo, el mayor problema existente es que, el colectivo con una de las mayores capacidades de impacto y de cambio de la sociedad está completamente desinformado de estos ODS: los ciudadanos.

Durante la realización de este trabajo, personas cercanas a mí me han preguntado acerca de qué versaba mi TFM. Mi respuesta siempre era la misma “Como trabajar los ODS desde la asignatura de Economía” y la cara de extrañeza que recibía era siempre la misma. “¿Sabes lo que son los ODS?”, preguntaba a continuación, cuya respuesta era, en la mayoría de los casos, negativa.

Este es el verdadero problema: que mucha de la gente que me preguntaba acerca de mi TFM pertenecía a mi franja de edad. Es decir, que las generaciones que más a tiempo estamos de realizar cambios en nuestra forma de vivir, actuar, consumir y relacionarnos, permanecemos ajenas a la necesidad de estos cambios y cómo favorecer los mismos.

Es por esto que considero que este trabajo es tan importante, porque nos permite dar formación ya no en ODS, sino en responsabilidad hacia el planeta y sus habitantes. Y nos permite dar esta formación al colectivo que habitará el mundo del mañana y que podrá tomar las decisiones para cambiarlo.

Porque recordemos, los objetivos de la Agenda 2030 son la última llamada existente para mejorar el planeta que habitamos y minimizar los efectos del cambio climático, no ya para impedirlo, puesto que es ya una realidad. Y, con la implantación de esta propuesta en las aulas, estaremos contribuyendo activamente a mejorar tanto nuestro futuro como el de generaciones venideras.

*“Las oportunidades no se presentan dos veces. Tomemos bandera del desarrollo sostenible hoy.”*

- Susana Villarán (Política).

## 7. BIBLIOGRAFÍA

Aue.gob.es. (2019). *El camino para conseguir pueblos y ciudades más humanos*. Agenda Urbana Española. [online] Disponible en: <http://www.aue.gob.es/> [Consultado el 12 de junio 2019].

Comisión Europea - European Commission. (2019). *Enfoque de la UE sobre desarrollo sostenible*. [online] Disponible en: [https://ec.europa.eu/info/strategy/international-strategies/sustainable-development-goals/eu-approach-sustainable-development\\_es](https://ec.europa.eu/info/strategy/international-strategies/sustainable-development-goals/eu-approach-sustainable-development_es) [Consultado el 12 de mayo 2019].

Ec.europa.eu. (2019). *Bioeconomy policy | Bioeconomy - Research & Innovation - European Commission*. [online] Disponible en: <http://ec.europa.eu/research/bioeconomy/index.cfm?pg=policy&lib=food2030> [Consultado el 12 de mayo 2019].

Ecoembes. (2019). *Taller “Ecodiseño de envases: Diseña para prevenir y reciclar”*. [online] Disponible en: <https://www.ecoembes.com/es/empresas/como-podemos-ayudarte/formacion/taller-ecodiseno-de-envases-disena-para-prevenir-y-reciclar> [Consultado el 24 de mayo 2019].

Economipedia. (2019). *Curva de Lorenz - Definición, qué es y concepto | Economipedia*. [online] Disponible en: <https://economipedia.com/definiciones/curva-de-lorenz.html> [Consultado el 24 de mayo 2019].

Economipedia. (2019). *Índice de Gini - Definición, qué es y concepto | Economipedia*. [online] Disponible en: <https://economipedia.com/definiciones/indice-de-gini.html> [Consultado el 24 De mayo. 2019].

Eur-lex.europa.eu. (2019). *EUR-Lex*. [online] Disponible en: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/?uri=COM%3A2016%3A739%3AFIN> [Consultado el 23 de mayo 2019].

Gobierno de La Rioja. (2019). *Plan Annual de Cooperación al Desarrollo* [online] Disponible en: <https://www.larioja.org/larioja-client/cm/accion-exterior/images?idMmedia=1000751> [Consultado el 10 de mayo 2019].

Greenpeace España (2017, junio). *Menos plástico, más Mediterráneo* [video] Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=4d7G-OvVfAs> [Consultado el 24 de mayo 2019]

Infoautónomos (2019). *Qué es el falso autónomo: fraude laboral* [online] Disponible en: <https://infoautonomos.eleconomista.es/seguridad-social/que-es-el-falso-autonomo/> [Consultado el 27 de mayo 2019].

Mario Fontalvo (2015, feb). *La Historia del agua embotellada - Story of Bottled Water Doblado al Español YouTube* [video] Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=YfR2nAv3uvI> [Consultado el 14 de mayo 2019]

Medicare. Gobierno de Estados Unidos de América (2019). *¿Qué es Medicare?* [online] Disponible en: <https://es.medicare.gov/what-medicare-covers/your-medicare-coverage-choices/whats-medicare> [Consultado el 27 de mayo. 2019].

Medline. Gobierno de Estados Unidos de América (2019). *Medicaid: MedlinePlus en español.* [online] Disponible en: <https://medlineplus.gov/spanish/medicaid.htm> [Consultado el 27 de mayo 2019].

Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación (2018). *Plan de acción para la implementación de la Agenda 2030* [online] Disponible en: <http://www.exteriores.gob.es/Portal/es/SalaDePrensa/Multimedia/Publicaciones/Documents/PLAN%20DE%20ACCION%20PARA%20LA%20IMPLEMENTACION%20DE%20LA%20AGENDA%202030.pdf> [Consultado el 12 de mayo 2019].

Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social (2019). *Los Sistemas Sanitarios en los Países de la UE: características e indicadores de salud 2013* [online] Disponible en: [https://www.mscbs.gob.es/estadEstudios/estadisticas/docs/Sist.Salud.UE\\_2013.pdf](https://www.mscbs.gob.es/estadEstudios/estadisticas/docs/Sist.Salud.UE_2013.pdf) [Consultado el 28 de mayo 2019]

Naciones Unidas (2019) *Agenda de Desarrollo Sostenible* [online] Disponible en: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/development-agenda/> [Consultado el 7 de mayo 2019].

Naciones Unidas (2015) *170 Acciones diarias para transformar nuestro mundo* [online] Disponible en: [https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2018/08/170Actions-web\\_Sp.pdf](https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2018/08/170Actions-web_Sp.pdf) [Consultado el 8 de mayo 2019]

ONU México (2019) *Objetivos de Desarrollo del Milenio* [online] Disponible en: <http://www.onu.org.mx/agenda-2030/objetivos-de-desarrollo-del-milenio/> [Consultado el 16 de mayo de 2019]

Periódico digital 20 Minutos (2018) *¿Sabes qué es un falso autónomo?* [online] Disponible en: <https://www.20minutos.es/noticia/3411830/0/falso-autonomo-que-es-decreto-gobierno/> [Consultado el 14 de junio 2019]

Periódico digital El Economista. (2018) *Las mujeres trabajan gratis desde este sábado por la brecha salarial en España* [online] Disponible en: <https://www.eleconomista.es/economia/noticias/9509029/11/18/Las-mujeres-trabajan-gratis-desde-manana-por-la-brecha-salarial-en-Espana.html> [Consultado el 3 de junio 2019].

Periódico digital Food Retail (2019). *Los españoles tiran mucha más comida de la que creen* [online] Disponible en: [https://www.foodretail.es/shoppers/desperdicio-alimentos-espana-estudio-nestle\\_0\\_1331566848.html](https://www.foodretail.es/shoppers/desperdicio-alimentos-espana-estudio-nestle_0_1331566848.html) [Consultado el 25 de mayo 2019].

Periódico digital La Vanguardia (2013) *Las claves para entender qué es ObamaCare* [online] Disponible en: <https://www.lavanguardia.com/internacional/20131003/54388327703/claves-entender-obamacare.html> [Consultado el 2 de junio 2019].

Periódico digital La Vanguardia (2019). *Toneladas de naranjas y mandarinas valencianas por tierra sin recoger* [online] Disponible en: <https://www.lavanguardia.com/local/valencia/20190102/453838608274/naranjas-valencianas-sin-recoger-perdidas-caida-precios-acuerdo-sudafrica.html> [Consultado el 2 de junio 2019].

Periódico digital Magnet (2016). *El gráfico que explica por qué el sistema sanitario de EEUU es el peor del mundo occidental* [online] Disponible en: <https://magnet.xataka.com/en-diez-minutos/el-grafico-que-explica-por-que-el-sistema-sanitario-de-eeuu-es-el-peor-del-mundo-occidental> [Consultado el 27 de mayo 2019].

Periódico digital Magnet (2018). *El otro drama sanitario de EEUU: el precio de la insulina es ya un problema de salud pública* [online] Disponible en: <https://magnet.xataka.com/en-diez-minutos/otro-drama-sanitario-eeuu-precio-insulina-problema-salud-publica> [Consultado el 27 de mayo 2019].

PNUD. Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (2019). *¿Qué son los objetivos del desarrollo sostenible?* [online] Disponible en: <https://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals.html> [Consultado el 7 de mayo. 2019].

ProdiversaODS (2019). *Guía para trabajar los ODS desde las aulas*. [online] Disponible en: <http://prodiversaods.eu/> [Consultado el 12 de junio. 2019].

RTVE. Radio Televisión Española (2018). *Cada español tira a la basura 250 euros en comida al año* [online] Disponible en: <http://www.rtve.es/noticias/20180925/cada-espanol-tira-basura-250-euros-comida-ano/1806040.shtml> [Consultado el 12 De junio. 2019].

Wikipedia (2019). *401(k)* [online] Disponible en: [https://en.wikipedia.org/wiki/401\(k\)](https://en.wikipedia.org/wiki/401(k)) [Consultado el 7 de junio. 2019].

WWF. World Wildlife Fund. Dalberg Advisors, Wijnand de Wit and Nathan Bigaud (2019). *No Plastic in Nature: Assessing Plastic Ingestión from Nature to People* [online] Disponible en: [http://awsassets.panda.org/downloads/plastic\\_ingestion\\_press\\_singles.pdf](http://awsassets.panda.org/downloads/plastic_ingestion_press_singles.pdf) [Consultado el 23 de junio. 2019].